



I. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	2024./2025.							
Naziv kolegija	Psihometrija					ECTS	4							
Naziv studija	Diplomski studij psihologije													
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski							
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.		<input type="checkbox"/> 5.					
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.		<input type="checkbox"/> V.		<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE				
Opterećenje	2	P	0	S	2	V	Mrežne stranice kolegija			<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE				
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Zgrada SEP Dvorana i vrijeme naknadno					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski					
Početak nastave	09.10.2024.					Završetak nastave			24.01.2025.					
Preduvjeti za upis	Završen preddiplomski studij psihologije													
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ana Proroković													
E-mail	aprorok@unizd.hr					Konzultacije		Četvrtak, 10,00-12,00						
Izvođač kolegija	Prof.dr.sc. Ana Proroković													
E-mail	aprorok@unizd.hr					Konzultacije		Četvrtak, 10,00-12,00						
Suradnici na kolegiju	Ana Šimunić, doc.dr.													
E-mail	asimunic@unizd.hr					Konzultacije		Petak 10:00-12:00h ili po dogovoru						
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava					
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo					
Ishodi učenja kolegija	Student bi trebao nakon položenog kolegija moći: - adekvatno konstruirati novi psihologijski mjerni instrument i adaptirati postojeći - procijeniti i interpretirati kriterijsku valjanost mjernog instrumenta - procijeniti i interpretirati sadržajnu valjanost mjernog instrumenta - procijeniti i interpretirati konstruktnu valjanost mjernog instrumenta													

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<p>-odabrali i primijeniti adekvatne metode i mjerne instrumente za profesionalnu selekciju kandidata - pravilno manipulirati statističkim podacima i upotrijebiti adekvatne tehnike za procjenu valjanosti mjernih instrumenata koristeći program STATISTICA.</p>				
Ishodi učenja na razini programa	<p>-kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije -samostalno osmisliti i provesti složeno znanstveno istraživanje primjenjujući odgovarajuće metode istraživanja i postupke naprednih statističkih analiza podataka, primjereno interpretirati dobivene rezultate te o njima izvijestiti u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog izvješća, -evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području -kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava -izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata -oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom</p>				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na potpis i pristupanje ispitu stječe student koji je redovito pohađao vježbe (može izostati s maksimalno 30% vježbi), koji u prosjeku iz oba kolokvija ima uradak minimalno 60%, te koji je pravodobno odradio zadane samostalne zadatke.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	06.02.2025. 20.02.2025.			04.09.2025. 18.09.2025.	
Opis kolegija	Odabrane nastavne cjeline imaju za cilj osposobiti studenta za konstrukciju, primjenu i interpretaciju rezultata psihologijskih mjernih instrumenata. Pritom je naglasak na procjeni različitih aspekata valjanosti mjernih instrumenata uz adekvatno korištenje računalnog statističkog programa STATISTICA.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje sa sadržajem i načinom izvođenja kolegija 2. Konstrukcija mjernih instrumenata 3. Valjanost mjernih instrumenata 4. Kriterijska valjanost i regresijska analiza I. 5. Kriterijska valjanost i regresijska analiza II. 6. Sadržajna i konstruktna valjanost 7. Pristranost testova 8. Faktorska analiza I 9. Faktorska analiza II 11. Teorija odlučivanja u profesionalnoj selekciji 12. Psihološki profili 13. Uvod u multivarijatne analize (konfirmatorna FA) 				



	<p>14. Uvod u multivarijatne analize (IRT) 15. Odabrane teme studenata</p> <p>Vježbe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odabir konstrukta za terenske vježbe (teorijska osnova) 2. Konstrukcija mjernog instrumenta (preliminarna forma) 3. Primjena preliminarnog forme (terenski rad) 4. Regresijska analiza (zadaci – ručni izračun) 5. Računalne demonstracije (multipla regresija) 6. KOLOKVIJ 1 7. Faktorska analiza (zadaci – ručni izračun) 1 8. Faktorska analiza (zadaci – ručni izračun) 2 9. Faktorska analiza (računalne demonstracije + obrada prikupljenih podataka) 1 10. Faktorska analiza (računalne demonstracije + obrada prikupljenih podataka) 2 11. Računalne demonstracije (relacije s drugim konstruktima) 12. Psihološki profili i teorija odlučivanja 13. Odabrane teme studenata 14. Vježbe za kolokvij i ispit 15. KOLOKVIJ 2 					
Obvezna literatura	<p>Psihometrija. Skripta i prezentacije (radni materijal)</p> <p>Ljubotina, D., Kulenović, A. (1997). <i>ZBIRKA ZADATAKA IZ PSIHOMETRIJE S PREGLEDOM OSNOVNIH FORMULA</i>. Zagreb: Odsjek za psihologiju, 1997.</p> <p>Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA</p>					
Dodatna literatura	<p>Stanislav Fajgelj (2009). <i>Psihometrija - Metod i teorija psihološkog merenja</i>, Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.</p> <p>Furr, R.M., Bacharach, V.R. (2013). <i>Psychometrics – An Introduction</i>, SAGE Publications, Inc; 2 edition</p> <p>Nunnally, J.C., Bernstein, I.H. (1994). <i>PSYCHOMETRIC THEORY</i>. New York: McGraw-Hill.</p> <p>Jackson, C. (2000). <i>PSIHOLOGIJSKO TESTIRANJE</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Fulgosi, A. (1979). <i>FAKTORSKA ANALIZA</i>. (Poglavlja: 1., 5., 6., 8., 10., 11., 22.), Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Mejovšek, M. (2013). <i>METODE ZNANSTVENOG ISTRAŽIVANJA u društvenim i humanističkim znanostima – II. dopunjeno izdanje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Navarro, D.J. & Foxcroft, D.R. (2019). <i>learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70)</i>. DOI: 10.24384/hgc3-7p15 [http://learnstatswithjamovi.com]</p>					
Mrežni izvori	<p>http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=common/About/STATISTICA/ElectronicManualIndex</p> <p>https://www.jamovi.org/</p>					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	



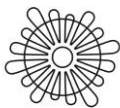
Način formiranja završne ocjene (%)	-Prosječan uspjeh na kolokvijima ili uspjeh na pismenom dijelu ispita (60 % ocjene) -Uspjeh na usmenom dijelu ispita (30% ocjene) -Poznavanje sadržaja iz dopunske literature (10%)	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)
		% dovoljan (2)
		% dobar (3)
		% vrlo dobar (4)
		% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>	



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)^{2*}

Naziv kolegija	Psihologija ličnosti					akad. god.	2024./2025.		
Naziv studija	Prijediplomski studij psihologije					ECTS	4		
Sastavnica	Odjel za psihologiju								
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.
	<input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input checked="" type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Dvorana SEP-003				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski	
Početak nastave	7. listopada 2024.				Završetak nastave		20. siječnja 2025.		
Preuvjeti za upis kolegija									
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić								
E-mail	zpenezic@unizd.hr					Konzultacije	Prije i poslije nastave		
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić								
E-mail	zpenezic@unizd.hr					Konzultacije	Prije i poslije nastave		
Suradnik na kolegiju	Ana Marija Bašić, mag. psych.								
E-mail	abasic@unizd.hr					Konzultacije	Utorkom 10.00-12.00		
Suradnik na kolegiju									
E-mail						Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje		<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	Temeljem odslušanog i položenog kolegija studenti bi trebali moći: 1. objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti; 2. objasniti osnove psihoanalize, humanističkog, biheviorističkog i kognitivnog pristupa ličnosti; 3. poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti;								

^{2*} Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<p>4. upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških, bihevioralnih i dimenzionalnih teorija ličnosti pri analizi različitih tema vezanih uz društvene i humanističke znanosti i uz svakodnevni život;</p> <p>5. uspoređivati klasične teorije ličnosti sa spoznajama suvremene psihologije.</p> <p>6. opisati i usporediti različite jedinice analize u istraživanju ličnosti.</p> <p>7. objasniti što su to crte ličnosti i navesti njihove različite taksonomije</p> <p>8. opisati promjene u ličnosti tijekom vremena</p> <p>9. kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije individualnih razlika;</p> <p>10. primijeniti u profesionalnom radu suvremene spoznaje iz psihologije ličnosti.</p>				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta student bi trebao moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),2. povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,3. objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene4. objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa5. kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije6. adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentaln i rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave, predan i prezentiran seminar.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Cilj predmeta je omogućiti studentima stjecanje znanja iz psihologije ličnosti. Osim upoznavanja studenata s različitim shvaćanjima i pristupima ličnosti, ulogom i karakteristikama teorija u psihologiji ličnosti, te s najznačajnijim teorijama ličnosti posebna pozornost će se posvetiti potencijalnoj primjeni pojedinih teorija, kao i njihovoj kritičkoj evaluaciji. Nadalje, studenti će biti upoznati s osnovnim				



	metodološkim pristupima u psihologiji ličnosti te različitim suvremenim temama u području. To bi ih trebalo osposobiti za praćenje literature i razumijevanje logike istraživanja u području psihologije ličnosti, te koristiti u njihovoj kasnijoj specijalizaciji u različitim područjima primijenjene psihologije.
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u teorije ličnosti (Uloga i važnost teorije u psihologiji ličnosti; Povijesni razvoj teorija ličnosti; Uvjeti koje bi morala zadovoljavati dobra teorija ličnosti; Uspoređivanje koncepata koje koriste različite teorije; Kako vrednovati različite teorije ličnosti);2. Strukturalne i procesne teorije ličnosti; Razlikovanje teorija i modela u psihologiji ličnosti;3. Osnovni teoretski pristupi u psihologiji ličnosti (Osobinski pristup; Psihoanalitički pristup; Kognitivni pristup; Pristup teorija učenja; Humanistički pristup);4. Detaljan prikaz najvažnijih teorija ličnosti;5. Moguća primjena pojedinih teorija; Usporedba različitih teorija ličnosti i kritički osvrt na njih.6. Velike teorije i suvremena područja istraživanja.7. Osobine i tipovi ličnosti, Metode za otkrivanje osobina ličnosti. Taksonomija i struktura osobina ličnosti: Eysenckov, Cattellov i Pet-faktorski model, Kružni modeli ličnosti. Stabilnost i promjene osobina ličnosti. Osobine ličnosti i predviđanje ponašanja.8. Situacionizam, interakcionizam i osobinska psihologija ličnosti.9. Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. Genetika ponašanja i psihologija ličnosti. Fiziološke osnove temeljnih dimenzija ličnosti.10. Nesvjesni procesi u ličnosti. Dinamika procesa u ličnosti. Obrambeni mehanizmi.11. Pojam o sebi. Ličnost i kognitivni procesi: Ličnost i procesiranje informacija. Ličnost, kognitivni stilovi i inteligencija.12. Spol, rod i psihologija ličnosti. Kultura i ličnost.13. Ličnost i prilagodba. Ličnost i psihološka dobrobit.14. Poremećaji ličnosti. Ličnost i zdravlje.15. Recentna istraživanja i časopisi u području psihologije ličnosti
Obvezna literatura	Larsen, R.J. i Buss, D.M. (2008). Psihologija ličnosti. Jastrebarsko: Naklada Slap. Pervin, L., Cervone, D. & John, O. (2008). Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja. Zagreb: Školska knjiga. Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). Stres i tjelesno zdravlje. Jastrebarsko: Naklada Slap. Schultz, D.P. i Schultz, S.E. (2017). Theories of personality. Belmont: Wadsworth.
Dodatna literatura	Robins, R.W., Fraley, R.C. Krueger, R.F. (2007). Handbook of research methods in personality psychology, New York, The Guilford Press. Weiner, I. B. & Greene, R.L. (2017). Handbook of personality assessment, Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Corr, P.J., Matthews, G. (2020). The Cambridge Handbook of Personality Psychology, Cambridge: Cambridge University Press. Chamorro-Premuzic, T., Furham, A. (2005). Personality and intellectual competence, Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers. Hoyle, R. H. (2010). Handbook of Personality and Self-Regulation, Oxford: Blackwell Publishing. Feist, J. i Feist, G.J. (2021). Theories of Personality. McGraw-Hill Primis, London. Musek, J. (2017). The general factor of personality. London: Academic Press. Mischel, W., Shoda, Y., & Mendoza-Denton, R. (2002). Situation-behavior profiles as a locus of consistency in personality. Current Directions in Psychological Science, 11, 50-54. Pervin, L. A. (1985). Personality: Current controversies, issues, and directions. Annual Review of Psychology, 36, 83-114.
Mrežni izvori	Recentni radovi iz časopisa koji pokrivaju područje psihologije ličnosti.
	Samo završni ispit



Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici		
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 75% na seminarima i vježbama), te obavljanjem svih zadaća (u dogovoru sa predmetnim nastavnikom i suradnicom). Zadaću za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ ponoviti u dogovoru sa suradnicom.</p> <p>Studentima neće biti davani uručci s predavanja.</p> <p>Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na predavanjima i seminarima. Studenti trebaju doći na nastavu pripremljeni s prethodno pročitanom literaturom na zadanu temu. Tijekom semestra provjera znanja će se vršiti i pomoću kratkih kvizova znanja iz osnovnih pojmova nastavnog sadržaja.</p> <p>Konačna ocjena formirat će se na temelju ostvarenog uspjeha na idućim elementima ocjenjivanja:</p> <p>(a) Prisustvovanje i sudjelovanje na nastavi te dolasci na konzultacije – 20%</p> <p>(b) Uspjeh na pismenom i usmenom dijelu ispita – 50%</p> <p>(c) Uspjeh na seminaru – 30%</p>							
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<59%		nedovoljan (1)					
	60-69%		dovoljan (2)					
	70-79%		dobar (3)					
	80-89%		vrlo dobar (4)					
	>90%		izvrstan (5)					
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo							
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p>							



	U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze unutar sustava Merlin i/ili s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.
--	--



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*³)

Sastavnica	Odjel za psihologiju						akad. god.	2024./2025.	
Naziv kolegija	Inteligencija – teorije i mjerenje						ECTS	3	
Naziv studija									
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4.		<input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Srijeda, 15.00–18.00 Dvorana SEP-101				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski jezik	
Početak nastave	2. 10 2024.				Završetak nastave			28. 5 2024.	
Preduvjeti za upis									
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Izabela Sorić								
E-mail	isoric@unizd.hr				Konzultacije		Utorak, 13.00–14.00		
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Izabela Sorić								
E-mail					Konzultacije				
Suradnici na kolegiju	Mr. sc. Lozena Ivanov, viši predavač								
E-mail	livanov@unizd.hr				Konzultacije				
Suradnici na kolegiju									
E-mail					Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> – razlikovati različite pristupe konceptualizaciji i mjerenju inteligencije – navest prednosti i nedostatke svakog od pristupa – usporediti različite pristupe interpretaciji rezultata na testovima inteligencije – opisati postupak konstrukcije testa inteligencije (razlikovati metrijske karakteristike), – opisati osnovne karakteristike niza postojećih testova koje će upoznati na vježbama – odabrati adekvatni test inteligencije s obzirom na svrhu korištenja (npr. istraživanje, dijagnostika, i dr.), određeni uzorak (npr. djeca, odrasli, nadareni i sl.); – primijeniti testove inteligencije (grupno ili individualno) poštujući etičke norme i standarde testiranja inteligencije; – bodovati ih u skladu s normama i interpretirati dobiveni rezultat. – kritički analizirati moguće utjecaje spola, dobi, kulture, motivacije, vježbe i niza drugih čimbenika na postignute rezultate u testovima inteligencije – predložiti postupke kako te utjecaje neutralizirati ili kontrolirati. 								

³ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



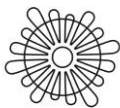
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">- kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava- izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata- integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije- razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije,- oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom- profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke- primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini,				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave, pozitivno ocjenjen seminarski rad i uspješno izvedene vježbe				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	https://drive.google.com/drive/folders/1P9BbPxQgp8o9KjBMQrIQ9dOjY7RcEJIE				
Opis kolegija	Naučiti studente kako oprezno i kritički, s obzirom na zadanu svrhu, odabrati i primijeniti testove inteligencije, te kako analizirati, interpretirati i integrirati dobivene rezultate u skladu s najnovijim teoretskim pravcima.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Uvodno predavanje – upoznavanje s kolegijem (ciljevi, ishodi). Etika u testiranju inteligencije.2. Razvoj testova. Povijest interpretiranja rezultata testova inteligencije.3. Interpretacija rezultata na testovima inteligencije4. Testiranje inteligencije u Hrvatskoj – povijest i današnji problemi (pravni okvir)5. Problemi mjerenja inteligencije – Novi pravci.6. Baterije testova inteligencije. Cross-baterijski pristup.7. Inteligencija i dob. Inteligencija i spol.8. Ličnost i inteligencija (Inteligencija u odnosu na BF modele ličnosti.9. Utjecaj rasne, kulturalne i socioklasne pripadnosti na rezultate u testovima inteligencije (culture-free testovi).10. Motivacija za rješavanje testova inteligencije. Vježba i testovi inteligencije.11. Problemi zastarjelosti testova inteligencije.12. Dinamičko testiranje inteligencije. Kreativnost i inteligencija.13. Prediktivnost testova inteligencije				
Obvezna literatura	Obvezna određena poglavlja: <ul style="list-style-type: none">- Flanagan, D.P., Genshaft, J.L. & Harrison, P.L. (Eds.) (1997). Contemporary Intellectual Assessment: Theories, Tests and Issues. The Guilford Press.- Flanagan, D. P. & McDonough, Erin M., (Eds.) (2018). Contemporary intellectual assessment : theories, tests, and issues (Fourth Edition). The Guilford Press.				



	<ul style="list-style-type: none"> - Chamorro-Premuzic, T. & Furnham, K.. (2005). Personality and Intellectual Competence. Lawrence Earlbaum Associates Publishers. - Sternberg, R. J. (2003). Kognitivna psihologija. Slap Jastrebarsko. - Zarevski, P. (2000). Struktura i priroda inteligencije. Slap. Jastrebarsko. - Matešić, K. (2010). Psihodijagnostička sredstva. Naklada Slap-Jastrebarsko. - Flynn, J. R. (2007). What Is Intelligence Beyond the Flynn Effect? Cambridge University Press. 					
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Kaufman, J. C., Plucker, J. A. & Baer, J. (2008). Essentials of Creativity Assessment. John Wiley & Sons, Inc. - Gruszka, A., Matthews, G. & Szymura, B.(2010). Handbook of Individual Differences in Cognition. Attention, Memory, and Executive Control. Springer. - Halpern, D. (1999). Sex differences in cognitive abilities. Hillsdale, NY: Lawrence Erlbaum Associates. - Howe, M.J.A. (1999). IQ pod znakom pitanja. Naklada Jesensk i i Turk. Zagreb 					
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja psihologije inteligencije					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaca i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)						
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/		% nedovoljan (1)			
			% dovoljan (2)			
			% dobar (3)			
			% vrlo dobar (4)			
			% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					



	U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i>
--	--



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*⁴)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	2024/2025.
Naziv kolegija	Psihologija rada					ECTS	4
Naziv studija	Diplomski studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	0	S	2	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Petkom, 8-10 (P)-SEP-009 Ponedjeljkom, 12-14 (V)-SEP-003			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	04.10.2024.			Završetak nastave	17.01.2025.		
Preduvjeti za upis	nema						
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov						
E-mail	ljgregov@unizd.hr				Konzultacije	Utorkom 10,00-12,00	
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov						
E-mail	ljgregov@unizd.hr				Konzultacije	Utorkom 10,00-12,00	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti bi trebali: - razumjeti teorijske pristupe razvoju karijere i njihovu primjenjivost u profesionalnoj orijentaciji i savjetovanju, - znati planirati i provesti postupak profesionalne orijentacije, - znati provesti analizu posla, primijeniti različite postupke za procjenu radne uspješnosti, te identificirati prediktore i kriterije za selekcijski postupak - planirati, provesti i evaluirati selekcijski postupak						

⁴ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none">- razumjeti osnovne metode profesionalnog obrazovanja, te znati procijeniti obrazovne potrebe i evaluirati obrazovne rezultate- planirati program prevencije nesreća na radu				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">- koristiti psihologijske teorije i metode pri odgovaranju na potrebe pojedinaca, organizacija i društva te rješavanju individualnih i društvenih problema- unutar različitih područja dijagnostike i prognostike izvesti kompleksne psihološke procjene uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata- planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće psihološke intervencije- koristiti adekvatne postupke procjene pojedinaca, grupa i organizacija za određene svrhe (seleksijske, marketinške i sl.)- oblikovati stručne izvještaje (o procjeni, intervenciji, evaluaciji i sl.) na kvalitetan i situaciji primjeren način- profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova				
Načini praćenja studenata	<input type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<ul style="list-style-type: none">- Redovito pohađanje nastave (vježbe i seminari)- obavljeni svi zadaci u okviru vježbi po unaprijed dogovorenim standardima- ako je student bio spriječen obaviti sve zadatke u terminu odvijanja vježbe, može s predmetnim nastavnikom dogovoriti eventualnu nadoknadu u drugom terminu ili na drugom zadatku				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	27.01.2025. SEP-008, u 10h 07.02.2025. SEP-008, u 10h			11.09.2025. SEP-007, u 9 25.09.2025. SEP-007, u 9	
Opis kolegija	Cilj ovog kolegija je naučiti studente psihologijske principe i metode prilagodbe čovjeka radu, te ih osposobiti za rad na razvoju ljudskih potencijala prvenstveno kroz profesionalno usmjeravanje i savjetovanje, profesionalnu selekciju i profesionalna osposobljavanje i usavršavanje.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Predavanja <ol style="list-style-type: none">1. Uvod u psihologiju rada2. Profesionalna selekcija (Analiza posla)3. Profesionalna selekcija (prediktori radne uspješnosti)4. Profesionalna selekcija (Procjene uspješnosti na radu – odabir kriterija)5. Profesionalna selekcija (teorija odlučivanja i validacija selekcijskog postupka)6. Profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere7. Razvojne teorije izbora karijere8. Diferencijalne teorije izbora karijere9. Profesionalna orijentacija i savjetovanje10. Profesionalno osposobljavanje i usavršavanje (obrazovne potrebe, program osposobljavanja)11. Profesionalno osposobljavanje i usavršavanje (metode i tehnike i evaluacija programa osposobljavanja)12. Sigurnost na radu i prevencija nesreća Vježbe <ol style="list-style-type: none">1. Test profesionalnih interesa (USPI)2. On-line Upitnik Profesionalnih sklonosti				



	<p>3. RADIONICE (profesionalna orijentacija)**</p> <p>4. Analiza posla – upute (Primjer: Position Analysis Questionnaire (PAQ))</p> <p>5. Analiza radnog mjesta – grupe studenata analiziraju različita radna mjesta **</p> <p>6. Determinante radne uspješnosti: sposobnosti (demonstracija testova koji se najčešće koriste u profesionalnoj selekciji)</p> <p>7. Determinante radne uspješnosti: psihomotorne sposobnosti (demonstracija testova)</p> <p>8. Profesionalna selekcija (dio procesa-samostalna priprema vježbe)**</p> <p>9. Priprema programa za profesionalno obučavanje (procjena potreba, postavljanje ciljeva)</p> <p>10. Priprema programa za profesionalno obučavanje (određivanje metoda)</p> <p>11. RADIONICE (provedba) i evaluacija</p> <p>12. Evaluacije i raspava</p> <p>*Slijed i način izvođenja predavanja i vježbi su podložni promjenama zbog nemogućnosti predviđanja događanja i mjera povezanih s pandemijom COVID-19</p> <p>**dio vježbi koje uključuju izvođenje na terenu će se izvesti prema dogovoru predmetnog nastavnika i studenata i relevantnih osoba na mjestu izvođenja, uzevši u obzir uvedene mjere povezane s pandemijom COVID-19. Način, vrijeme i mjesto izvođenja bit će dogovoren između nastavnika i studenata i neće biti uvijek usklađen s redovitim rasporedom.</p>															
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Šverko, B. (2012). Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb - Luzzo, D. A. (2000). Career counseling of college students: An empirical guide to strategies that work, Amer Psychological Association, Washington.(Umnožen u okviru slobodnog internetskog pristupa 27.04.2004.) - Muchinsky, P. M. (2006). <i>Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology</i>, Wadsworth. 															
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Super D., Šverko, B. (1995). <i>Life roles, values and careers: International findings of the work importance study</i>, Jossey-Bass, San Francisco. - Vizek-Vidović, V. (1990). <i>Stres u radu</i>. RZ RKSSOH, Zagreb. 															
Mrežni izvori	Bit će davani studentima s obzirom na specifičnosti predloženih vježbi															
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarski rad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit				<input type="checkbox"/> praktični rad			
<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit													
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit													
			<input type="checkbox"/> praktični rad													
			<input type="checkbox"/> drugi oblici													
Način formiranja završne ocjene (%)	<ul style="list-style-type: none"> - Ukupna ocjena iz kolegija se formira po principu 30% (prosječna ocjena iz kolokvija ili pismeni ispit), 30% ocjena iz usmenog ispita i 40% prosječna ocjena izvedbe samostalnih vježbi. - Ako student nije izašao na kolokvije ili nije zadovoljio na kolokvijima ili nije zadovoljan ocjenom iz kolokvija, pismeni ispit nakon odslušanog kolegija može zamijeniti kolokvije 															
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 60 % nedovoljan (1)															
	60-70 % dovoljan (2)															
	71-80 % dobar (3)															
	81-90 % vrlo dobar (4)															



	≥ 91	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>	



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*⁵)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHOLOGIJU					akad. god.	2024./2025.							
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA					ECTS	4							
Naziv studija	DIPLOMSKI STUDIJ PSIHOLOGIJE													
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski							
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4.		<input type="checkbox"/> 5.					
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.		<input type="checkbox"/> V.		<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE				
Opterećenje	1	P	0	S	1	V	Mrežne stranice kolegija			<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE				
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			HRVATSKI					
Početak nastave	7.10.2024.					Završetak nastave			24.01.2025.					
Preduvjeti za upis														
Nositelj kolegija	ANITA VULIĆ-PRTORIĆ													
E-mail	avulic@unizd.hr					Konzultacije			Srijedom od 10 do 12h					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava				
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij			<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo				
Ishodi učenja kolegija	Po završetku ovog kolegija i nakon položenog pismenog ispita studenti bi trebali znati prepoznati simptome različitih psiholoških poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, te odabrati primjerene metode psihološke intervencije.													
Ishodi učenja na razini programa	Po završetku ovog kolegija i nakon položenog pismenog ispita studenti bi trebali znati protumačiti i odabrati metode psihološke analize i intervencije za djecu i adolescente s psihičkim teškoćama.													
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće			<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input type="checkbox"/> istraživanje				
	<input type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad		<input type="checkbox"/> izlaganje			<input type="checkbox"/> projekt		<input type="checkbox"/> seminar				
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit		<input type="checkbox"/> usmeni ispit			<input type="checkbox"/> ostalo:						
Uvjeti pristupanja ispitu	Uvjete pristupanja ispitu studenti stječu redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 100% nazočnosti na vježbama), te obavljanjem svih zadata u dogovoru s predmetnim nastavnikom.													
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok					<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok			<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok					

⁵ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Termini ispitnih rokova	3.02.2025. 12.02.2025.		16.09.2025. 26.09.2025.		
Opis kolegija	U okviru ovog kolegija studenti se upoznaju s porijeklom i procesima nastajanja različitih oblika poremećaja s obzirom na međusobnu interakciju različitih faktora (dob, spol, rizične i zaštitne čimbenike, multideterminiranost, transdijagnostiku i interakciju u tumačenju etiologije, i dr).				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje, upoznavanje s područjem 2. Fenomenologija i klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i mladosti 3. Prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i mladosti 4. Rizični i zaštitni faktori u razvoju poremećaja. 5. Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji 6. Klasifikacije poremećaja u djetinjstvu i mladosti 7. Anksiozni poremećaji. 8. Depresivni poremećaji, gubitak i tugovanje. 9. Somatoformni poremećaji i psihosomatski poremećaji 10. Poremećaji hranjenja 11. Neurorazvojni poremećaji (ADHD, autizam); 12. Fenomenologija zlostavljanja i zanemarivanja djece; 13. Poremećaji ličnosti; 14. Terapijske intervencije u djetinjstvu i adolescenciji 15. Poremećaji u ponašanju 				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Begovac I. i sur. (2021) <i>Dječja i adolescentna psihijatrija</i>. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. https://repozitorij.mef.unizg.hr/islandora/object/mef:3027 • Wicks-Nelson R., Israel A.C. (2021) <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vulić-Prtorić A., Cifrek-Kolarić M. (2011) <i>Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji</i>, Jastrebarsko, Naklada Slap. 				
Dotatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Vulić-Prtorić A. (2003). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vulić-Prtorić A. (2018) <i>Intervju za dijagnostiku poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji</i>. Sveučilište u Zadru. • Galić S. (2002) <i>Neuropsihologijski testovi i baterije testova za primjenu u dječjoj dobi</i>, u knjizi <i>Neuropsihologijska procjena</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 309-341. • Američka Psihijatrijska Udruga (2014). <i>DSM-5 Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. <p>Popis literature prema prijedlogu predmetnog nastavnika</p>				
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja psihoterapijskih intervencija				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminar ski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na temelju slijedećih pokazatelja: <ul style="list-style-type: none"> • prisustvovanje i aktivnosti tijekom nastave i konzultacija – 20% • uspjeh na pismenom dijelu ispita – 80% 				
Ocjenjivanje kolokvija i	< 50	% nedovoljan (1)			
	50-65	% dovoljan (2)			
	66-75	% dobar (3)			



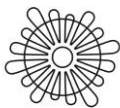
završnog ispita (%)	76-85	% vrlo dobar (4)
	>86	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>	



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*⁶)

Sastavnica	Odjel za psihologiju						akad. god.	2024./2025.
Naziv kolegija	Psihologija interpersonalnih odnosa						ECTS	4
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij psihologije							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
					<input type="checkbox"/> IV.		<input type="checkbox"/> V.	
							<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	-	V	Mrežne stranice kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Dvorana 009 utorkom 13:00–16:00				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	8.10.2024.				Završetak nastave		21.1.2025.	
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić							
E-mail	vcubela@unizd.hr				Konzultacije	utorkom 11–13		
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić							
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
							<input type="checkbox"/> terenska nastava	
							<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<p>Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da su kadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> navesti, pojasniti i ilustrirati osnovne oblike socijalne (među)zavisnosti, odrednice i mehanizme interpersonalnog privlačenja i odbijanja, te suradnje, sukoba i odbacivanja. navesti i pojasniti polazne postavke i implikacije različitih teorijskih i metodoloških paradigmi u proučavanju interpersonalnih odnosa i s njima povezanih fenomena na individualnoj i dijadnoj razini. razlikovati i interpretirati relacijske ishode na individualnoj i dijadnoj razini u različitim primijenjenim kontekstima. samostalno proučavati literaturu iz područja interpersonalnih odnosa te argumentirano diskutirati i ocijeniti doprinos istraživačke literature postojećim spoznajama. suradivati s drugim studentima/studenticama pri pripremi rasprave i prezentaciji seminarske literature 							
Ishodi učenja na razini programa	<p>Ishodi učenja ovog kolegija povezani su sa sljedećim ishodima učenja programa diplomskog studija:</p> <ul style="list-style-type: none"> kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području 							

⁶ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



		<ul style="list-style-type: none"> • kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava • prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti • biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta • identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću • integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije • profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke • primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenom etičkom i profesionalnoj razini, • razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, • planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije • osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva 			
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<ul style="list-style-type: none"> • Redovito pohađanje nastave (minimalno 70%) i izvršavanje svih seminarskih zadaća <p>Napomena: Zadaću koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom <i>najkasnije</i> u terminu nadoknade koji je predviđen izvedbenim planom.</p>				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	Prema skupnoj tablici ispitnih termina Ispitni termini za ak. god. 2024.-2025..xlsx - Google tablice				
Opis kolegija	U sklopu ovog kolegija studenti se upoznaju s temeljnim teorijskim i empirijskim spoznajama o dinamici interpersonalnih odnosa u kratkoročnim interakcijama i bliskim vezama. Naglasak je na temeljnim motivima i orijentacijama u interpersonalnim odnosima, odrednicama kvalitete i stabilnosti veza, te njihovoj dinamici i funkciji kroz životni vijek.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Upoznavanje s ciljem i sadržajem kolegija. Definiranje tema i rokova seminarskih zadaća.</p> <p>Socijalni dobici i socijalna potpora.</p> <p>Afilijativnost: motivi i odrednice afilijativnog ponašanja. Afilijativnost u stresnim situacijama.</p> <p>Socijalna izolacija i ekskluzija.</p> <p>Potreba za pripadanjem kao fundamentalni motiv.</p> <p>Međuzavisnost: struktura, oblici i ishodi. Sprječavanje i rješavanje sukoba interesa.</p> <p>Kolokvij I.</p> <p>Razvoj i manifestacije selektivnosti u interpersonalnim odnosima.</p> <p>Odrednice interpersonalnog privlačenja i sviđanja. Implicitni modeli bliskih veza.</p> <p>Individualni i dijadni pristup proučavanju bliskih veza.</p> <p>Prisni odnosi u odrasloj i starijoj dobi</p> <p>Prijetnje vezi: nevjera, ljubomora. Kažnjavanje i opraštanje u bliskim vezama.</p> <p>Interpersonalni konflikti.</p> <p>Kolokvij II.</p>				



	Ispitni predrok za studente koji su ispunili seminarske obveze i položili kolokvije. Ponavljanje / nadoknade seminarskih zadaća (za studente koji to iz bilo kojeg razloga nisu obavili ranije ili nisu dobili prolaznu ocjenu za prethodne zadaće)					
Obvezna literatura	Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . MATE, d.o.o. (poglavlja 9 i 10) Baumeister, R. F. i Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. <i>Psychological Bulletin</i> , 117(3), 497-529. Buunk, A. P. i Dijkstra, P. (2006). Temptation and threat: Extradynamic relations and jealousy. U: A. L. Vangelisti i D. Perlman (ur.), <i>The Cambridge handbook of personal relationships</i> (str. 445-462). Cambridge University Press. Čubela Adorić, V. (2006). Prisni odnosi u odrasloj i starijoj dobi. U: K. Lacković-Grgin i V. Čubela Adorić (ur.), <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i> (str. 161-215). Naklada Slap. Forgas, J. P. i Fitness, J. (ur.). <i>Social relationships</i> . Psychology Press. (poglavlja 9 i 15) Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i> . Naklada Slap. (poglavlja 11 i 12) Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2005). <i>Stres i tjelesno zdravlje</i> . Naklada Slap. (pogl. 7)					
Dodatna literatura	Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input checked="" type="checkbox"/> seminarske zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokviji	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	<ul style="list-style-type: none"> Konačna ocjena formira se na osnovi (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu izvršavanja zadaća (30%), (b) uspjeha na kolokvijima ili pismenom ispitu (45%), te (c) uspjeha na usmenom ispitu (25%). Napomene: <ul style="list-style-type: none"> Ocjena se za svaki od triju elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan. Tijekom semestra student može izaći na dva kolokvija. Izlazak na kolokvije <i>nije</i> obavezan. Položen prvi kolokvij uvjet je za izlazak na drugi kolokvij. Student koji na oba kolokvija dobije prolaznu ocjenu polaže samo usmeni ispit. Student koji nije položio kolokvije usmenom ispitu može pristupiti tek nakon položenog pismenog ispita. Položeni kolokviji kao alternativa pismenom ispitu vrijede <i>samo za ispitne rokove u tekućoj akademskoj godini</i>. Na kolokvijima i ispitu provjerava se i poznavanje zadane obvezne literature, a poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan. 					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-60 %		nedovoljan (1)			
	61-70 %		dovoljan (2)			
	71-80 %		dobar (3)			
	81-90 %		vrlo dobar (4)			
	91-100 %		izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“					



	<p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. Studenti se u sustav trebaju prijaviti najkasnije tijekom prvog tjedna nastave.</p>
--	---



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*⁷)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	Osnove geštalt psihoterapije					ECTS	3				
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij psihologije										
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	1	P	0	S	2	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Utorkom od 17 do 20 SEP-001				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski			
Početak nastave	8.10.2024.				Završetak nastave			21.1.2025.			
Preduvjeti za upis	Nema preduvjeta za upis										
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić										
E-mail	mnekic@unizd.hr					Konzultacije	Utorkom od 15 do 17				
Izvođač kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić										
E-mail	mnekic@unizd.hr					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		

⁷ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<p>Ishodi učenja kolegija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opisati tijek i utjecaj različitih pravaca na razvoj geštalt psihoterapije - Opisati potrebne čimbenike važne za početak psihoterapijske seanse - Razlikovati fenomenološki pristup od interpretacije, kao i tri glavne komponente fenomenološkog pristupa - Opisati teoriju polja - Definirati i opisati značajke svjesnosti i njene važnosti u terapijskom procesu - Opisati zone svjesnosti i ciklus kontakta - Objasniti paradoksalnu teoriju promjene - Definirati dijaloški pristup i četiri elementa dijaloškog odnosa - Opisati važne elemente psihoterapijske procjene i faze psihoterapijskog rada - Opisati, dati primjer i objasniti jačanje sustava potpore kod klijenta/ice - Opisati kontekst u kojem se eksperimentiranje u geštalt psihoterapiji koristi - Prepoznati i opisati karakteristike i specifičnosti modifikacije kontakta - Dati primjer za svaku modifikaciju kontakta kao i potrebne intervencije - Prepoznati kako se u kontekstu sada i ovdje reflektiraju nedovršeni poslovi - Opisati i dati primjer za rad s polarnostima - Opisati važnost rada na tjelesnim procesima i kako ih iskoristiti u vraćanje u sada i ovdje - Definirati kontratransfer i transfer - Opisati kako se radi transferom po geštalt načelima - Opisati rad sa sramom, anksioznošću i depresivnošću 				
<p>Ishodi učenja na razini programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kritički razlikovati psihoterapijske pravce i područja njihove primjene - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću - integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije - razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije - profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenom etičkom i profesionalnoj razini, - primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa - donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju) 				
<p>Načini praćenja studenata</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke</p>	<p><input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija</p>	<p><input type="checkbox"/> istraživanje</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> praktični rad</p>	<p><input type="checkbox"/> eksperimentalni rad</p>	<p><input type="checkbox"/> izlaganje</p>	<p><input type="checkbox"/> projekt</p>	<p><input type="checkbox"/> seminar</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit</p>	<p><input type="checkbox"/> ostalo:</p>	



Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave kako je određeno pravilnikom o studijima i studiranju					
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	31.1.2025. i 14.2.2025.				3.9.2025. i 17.9.2025.	
Opis kolegija	Upoznati studente s geštalt psihoterapijom kroz teorijski i iskustveni rad. Cilj kolegija je da studenti kroz predavanja i seminare steknu uvid u važnost faktora za uspostavljanje psihoterapijskog ugovora i razvoj psihoterapijskog odnosa. Isto tako, fokus će biti dan na prepoznavanje čimbenika koji otežavaju odnosno olakšavaju uspostavu terapijskog odnosa. Kroz iskustvene vježbe, kolegij će se usmjeriti na prepoznavanje važnih teorijskih koncepata unutar geštalt terapije, poput fenomenologije i teorije polja. Cilj kolegija je da studenti dobiju osnovne informacije o osnovama geštalt terapije. Uz upoznavanje studenata s nekim od teorijskih koncepata, kolegij će se usmjeriti i na prikaz rada s klijentima s anksioznošću i depresivnošću. Studenti će uvježbavati i iskusiti neke od osnovnih vještina psihoterapijskog rada koji im mogu pomoći u budućem profesionalnom radu, ali i u procesu osobnog rasta i razvoja odnosno rada na sebi.					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Povijest i razvoj geštalt psihoterapije? 2. Kako početi psihoterapijsku seansu i što znači terapijski ugovor? 3. Fenomenologija 4. Teorija polja u terapijskom radu 5. Svjesnost 6. Uspostavljanje terapijskog odnosa 7. Psihoterapijska procjena 8. Jačanje podrške kod klijenta/ice 9. Eksperimenti u geštalt terapiji 10. Modifikacija kontakta 11. Nezavršeni poslovi 12. Tjelesni procesi 13. Transfer i kontratransfer u geštalt psihoterapiji 14. Psihoterapijski rad sa sramom 15. Psihoterapijski rad s depresijom i anksioznošću 					
Obvezna literatura	Tanja Radionov (2013). Geštalt terapija. Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dodatna literatura	<p>Arambašić, L. (2008). Gubitak, tugovanje, podrška. Naklada Slap</p> <p>Ginger, S (2014). Geštalt terapija – umetnost kontakta. Beograd: Psihopolis institut.</p> <p>Joyce, P., Sills, C. (2014). Skills in Gestalt Counselling & Psychotherapy. London: Sage Publications Ltd.</p> <p>Oaklander, V. (1996). Put do dječjeg srca. Školska knjiga</p> <p>Perls, F.S., Hefferline, R., Goodman, P. (1994). Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality. NYC: Gestalt Journal Press.</p> <p>Philippson, P. (2012). Gestalt therapy: Roots and Branches. London: Karnac Books.</p> <p>Yalom, I. (2011). Čari psihoterapije. Beograd: Psihopolis institut.</p> <p>Yalom I., Lesc, M. (2014). Teorija i praksa grupne psihoterapije. Beograd: Psihopolis institut.</p> <p>Yontef, G., Jacobs, L. Gestalt therapy.</p> <p>http://www.cipog.com/it/articoli/gestalt_therapy_an_introduction_-_gary_yontef_and_lynn_jacobs.pdf</p> <p>https://vimeo.com/ondemand/gestaltfilms?fbclid=IwARo3Y6n2-BPIT_TPWPLiWI_nuMlFnpSlvv72LLgipnXBDZ4Tokke5IDZPmc</p>					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena formira se na temelju ocjena iz kolokvija, ako student ne položi kolokvij onda pristupa završnom pismenom i usmenom ispitu					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59,99%		% nedovoljan (1)			
	60%-69,99%		% dovoljan (2)			
	70%-79,99%		% dobar (3)			
	80%-89,99%		% vrlo dobar (4)			
	90%-100%		% izvrstan (5)			



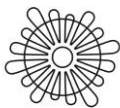
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p> <p>Svi studenti koji imaju rješenje o prilagodbi studija dužni su se javiti predmetnom nastavniku na početku semestra u svezi prilagodbe.</p>



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*⁸)

Sastavnica	Odjel za psihologiju				akad. god.	2024./2025.	
Naziv kolegija	Psihologijsko ljudske seksualnosti I				ECTS	2	
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Četvrtkom od 15 do 17 SEP - 003				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski
Početak nastave	10.10.2024.				Završetak nastave		23.1.2025.
Preduvjeti za upis	Nema preduvjeta za upis						
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić						
E-mail	mnekic@unizd.hr				Konzultacije	Utorkom od 15 do 17	
Izvođač kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić						
E-mail	mnekic@unizd.hr				Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon završenog kolegija studenti/ice će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati i objasniti dimenzije seksualnosti kao i promjene u stavovima o ljudskoj seksualnosti tijekom vremena u različitim kulturama • opisati, objasniti i raspraviti različite teorijske pristupe, njihove sličnosti i razlike, kao i doprinose i manjkavosti u razumijevanju ljudske seksualnosti • objasniti, raspraviti i dati primjere različitih znanstvenih pristupa proučavanju seksualnost; procijeniti metodološke prednosti i nedostatke svakog pristupa; objasniti i raspraviti etička pitanja seksoloških istraživanja • opisati i objasniti osnove anatomije i fiziologije reproduktivnog sustava žena i muškaraca • opisati, objasniti i razlikovati modele seksualnog odgovora • objasniti i koristiti uspješne komunikacijske vještine o seksualnosti • opisati i objasniti razvoj seksualnosti tijekom životnog vijeka • opisati i objasniti suvremena objašnjenja seksualne orijentacije • opisati i objasniti determinante preljuba i efekte na partnersku vezu kao i različite oblike ljubomore • opisati i evaluirati ulogu medija u ljudskoj seksualnosti • opisati seksualna ponašanja • opisati, objasniti i usporediti seksualne smetnje i poremećaje kod muškaraca i žena 						

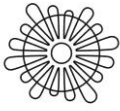
⁸ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



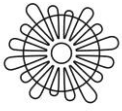
	<ul style="list-style-type: none">• opisati tretmane seksualnih smetnji i poremećaja• opisati i usporediti različite oblike seksualnih varijacija• definirati i opisati različite oblike seksualnog nasilja				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">- kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije- objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka- kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava- biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta,- identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću- integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije- profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke- primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenom etičkom i profesionalnoj razini,				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave kako je određeno pravilnikom o studijima i studiranju				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	31.1.2025. i 14.2.2025.				3.9.2025. i 17.9.2025.
Opis kolegija	<p>Kolegij se u sadržajem fokusira na različite dimenzije seksualnosti s ciljem razumijevanja seksualnosti kao multidisciplinarnog fenomena. Naglasak će biti dan na povijesni, kulturološki i biološki aspekt seksualnosti. U kolegiju će se obrađivati teme poput kontraverzi i razlika u seksualnosti tijekom povijesti i u različitim kulturama. Obratiti će se pažnja na nekoliko teorijskih pristupa i načina istraživanja ljudske seksualnosti. Zatim će u fokus doći teme koje se odnose na poznavanje osnova anatomije i fiziologije reproduktivnih organa. Nadalje, biti će prezentirani razni modeli koji objašnjavaju seksualni odgovor, njihove sličnosti i razlike. I na kraju pozornost će biti usmjerena na načine kontrole rađanja kao i na rizična seksualna ponašanja. Nadalje, svojim sadržajem kolegij se usmjerava na važnost uloge socijalizacije rodnih uloga i opise razlikovanja muške i ženske seksualnosti. Također će biti analizirane (ne) uspješne tehnike komuniciranja o seksualnosti. Biti će opisane značajke razvoja seksualnosti tijekom životnog vijeka. Seksualnost će se promatrati kao integrativni dio svakog pojedinca. Također će se u ovom kolegiju na seksualnost gledati iz znanstvene perspektive, ali ujedno će se poštovati i individualna mišljenja svakog studenta/ice.</p>				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Perspektive o seksualnosti2. Povijesni pregled seksualnosti I3. Gostovanje izv. prof. dr. sc. Sabire Hajdarević – Seksualnost u Antici4. Povijesni pregled seksualnosti II5. Seksualnost u različitim kulturama6. Najvažniji teoretičari i istraživači seksualnosti7. Teorije seksualnosti8. Istraživanja seksualnosti9. Anatomija i fiziologija muških spolnih organa10. Anatomija i fiziologija ženskih spolnih organa				



	<p>11. Modeli seksualnog odgovora I 12. Modeli seksualnog odgovora II 13. Mozak i seks 14. Kontrola rađanja 15. Spolno prenosive bolesti</p>											
Obvezna literatura	<p>Crooks, R., Baur, K. (2014). <i>Our Sexuality</i>. Wadsworth, Ceangage Learning. Masters, W.H., Johnson, V.E., Kolodny, R.C. (2005). <i>Ljudska seksualnost</i>. Naklada Slap. Mrduljaš-Đujić, N. i sur. (2017). <i>Osnove seksualne medicine</i>. Web knjižara Šimić, N., Valerjev, P. i Nikolić Ivanišević, M. (2020). <i>Mozak i um: od električnih potencijala do svjesnog bića</i>. Morepress</p>											
Dodatna literatura	<p>Brizendine, L. (2010). <i>Muški mozak</i>. Profil International Brizendine, L. (2008). <i>Ženski mozak</i>. Profil International Greenberg, J.S., Bruess, C.E., Conklin, S.C. (2010). <i>Exploring the Dimensions of Human Sexuality</i>. Jones & Bartlett Pub. Hyde, J.S., DeLamater, J.D. (2003). <i>Understanding Human Sexuality</i>. McGraw-Hill. Knibiehler, Y. (2004). <i>Seksualnost kroz povijest</i>. AGM. LeVay, S. (1993). <i>The Sexual Brain</i>. The MIT Press.</p>											
Mrežni izvori												
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit			<input type="checkbox"/> praktični rad
<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit									
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit									
		<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici									
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena formira se na temelju ocjena iz kolokvija, ako student ne položi kolokvij onda pristupa završnom pismenom i usmenom ispitu											
Ocijenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59,99% % nedovoljan (1)											
	60%-69,99% % dovoljan (2)											
	70%-79,99% % dobar (3)											
	80%-89,99% % vrlo dobar (4)											
	90%-100% % izvrstan (5)											
Način praćenja kvalitete	<p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo</p>											
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>											



	<p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računari. Svi studenti koji imaju rješenje o prilagodbi studija dužni su se javiti predmetnom nastavniku na početku semestra u svezi prilagodbe.</p>
--	--



Sveučilište u Zadru
Universitas Studiorum
Jadertina | 1396 | 2002 |

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)



III. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*⁹)

Sastavnica	Odjel za psihologiju						akad. god.	2024./2025.
Naziv kolegija	Izabrana poglavlja iz psihometrije						ECTS	6
Naziv studija	Diplomski studij psihologije							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	0	P	2	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Zgrada SEP Dvorana i vrijeme naknadno			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski		
Početak nastave	09.10.2024.			Završetak nastave		24.01.2025.		
Preduvjeti za upis	Položeni kolegij „Psihometrija“							
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ana Proroković							
E-mail	aprorok@unizd.hr			Konzultacije	Srijeda-11,30-13,00			
Izvođač kolegija	Prof.dr.sc. Ana Proroković							
E-mail	aprorok@unizd.hr			Konzultacije	Srijeda-11,30-13,00			
Suradnici na kolegiju	Ana Šimunić, doc.dr.							
E-mail	asimunic@unizd.hr			Konzultacije	Po dogovoru			
Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo			
Ishodi učenja kolegija	Student bi trebao nakon položenog ovog kolegija moći: - adekvatno izabrati pojedine multivarijatne analize kao primjerene za statističku obradu rezultata istraživanja - pravilno interpretirati rezultate primijenjenih multivarijatnih analiza - pravilno manipulirati statističkim podacima i primijeniti multivarijatne analize koristeći program STATISTICA.							
Ishodi učenja na razini programa	-samostalno osmisliti i provesti složeno znanstveno istraživanje primjenjujući odgovarajuće metode istraživanja i postupke naprednih statističkih analiza podataka, primjereno interpretirati dobivene rezultate te o njima izvijestiti u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog izvješća,							

⁹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



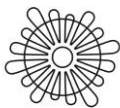
	-evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području -kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava -oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	održana prezentacija, pozitivno ocijenjen pismeni dio seminarskog rada				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	06.02.2025. 20.02.2025.				04.09.2025. 18.09.2025.
Opis kolegija	Odabrane sadržajne cjeline imaju za cilj osposobiti studenta za pravilan odabir, primjenu i interpretaciju različitih multivarijatnih statističkih analiza na podacima dobivenim nekim istraživanjem (vlastitim ili drugih istraživača).				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<u>Seminari:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Upoznavanje sa sadržajem kolegija, literatura, izbor seminarskih radova2. Samostalni terenski rad3. Samostalni terenski rad4. Analiza kovarijance5. Hijerarhijska regresijska analiza6. Meta analiza7. Klaster analiza8. Diskriminacijska analiza9. Kanonička analiza10. Multidimenzionalno skaliranje11. Strukturno modeliranje12. Linearne analize vremenskih serija13. Nelinearne analize vremenskih serija14. Teorija odgovora na zadatke15. Neuralne mreže <u>Vježbe:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Računalne demonstracije multivarijatnih analiza I2. Računalne demonstracije multivarijatnih analiza II3. Računalne demonstracije multivarijatnih analiza III4. Računalne demonstracije multivarijatnih analiza IV				
Obvezna literatura	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA				
Dodatna literatura	<i>Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika, Naklada Slap</i> Furr, R.M., Bacharach, V.R. (2013). Psychometrics – An Introduction, SAGE Publications, Inc; 2 edition <i>Harris, R. J. (2001). A primer of multivariate statistics. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</i>				



	<p>Howell, D. C. (2010). <i>Statistical methods for psychology</i> (7th ed.). Belmont, CA: Cengage Wadsworth</p> <p>Tabachnick, B.G., Fidell, S.A. (2007). <i>Using Multivariate Statistics</i>. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Arbuckle, J. L. (1995–2009). <i>Amos 18 User's Guide</i>. Crawfordville, FL: Amos Development Corporation</p> <p>Borenstein, M., Hedges, L., Higgins, J.P.T., Rothstein, H.R. (2009) <i>Introduction to meta-analysis</i>. John Wiley & Sons</p> <p>Heath, R. (2000). <i>Nonlinear Dynamics: Techniques and Applications in Psychology</i></p> <p>Rencher, A.C. (2002). <i>Methods of multivariate analysis</i>. Wiley & Sons, Inc, Canada</p>					
Mrežni izvori	<p>http://tx.shu.edu.tw/~purplewoo/Literature/DataAnalysis/Methods%20of%20Multivariate%20Analysis.pdf</p> <p>http://www2.gsu.edu/~mkteer/</p>					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>-Ocjena seminarskog rada i izlaganja (80%)</p> <p>-Usmeni ispit (20%)</p>					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta</p> <p><input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice</p> <p><input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete</p> <p><input type="checkbox"/> ostalo</p>					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. 					



	<p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>
--	--



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹⁰)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	Osnove kognitivne neuroznanosti					ECTS	4				
Naziv studija	Studij psihologije										
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Predavanja: Utorak, 14-17h (P + S) 001					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski, Engleski		
Početak nastave	07. 10. 2024.					Završetak nastave			21. 01. 2025.		
Preduvjeti za upis	Upisan 3. semestar diplomskog studija psihologije										
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Pavle Valerjev										
E-mail	pavle.valerjev [at] gmail [dot] com valerjev [at] unizd [dot] hr					Konzultacije		Pon 14-16 h			
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Pavle Valerjev										
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban: 1) Opisati i usporediti metode istraživanja mozga 2) Opisati neuronske mehanizme vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije 3) Opisati i usporediti teorije o neuronskim osnovama spoznajnih procesa 4) Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti										
Ishodi učenja na razini programa	1.kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije										

¹⁰ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	2. objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka 4. evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	1) Sudjelovanje na nastavi: na predavanjima i na seminarima je obavezno. Minimalno sudjelovanje, da bi steklo pravo na izlazak na ispit je 70% (10/14) ukupnih termina, posebno za predavanja i za seminare. 2) Uspješnim izvršavanjem nastavnih, laboratorijskih i seminarskih obaveza stječe se pravo na izlazak na ispit. 2) Uspjeh od 60% na pismenom ispitu je uvjet za usmeni ispit. NAPOMENA 1: Ukoliko je veći broj studenata na ispitu, umjesto usmenog ispita se može održati esejski ispit ili se ispit može prilagoditi u samo pismeni. NAPOMENA 2: Studenti su obavezni sudjelovati u svim laboratorijskim i online mjerenjima koje provode nastavnici na kolegiju. To je preduvjet za svladavanje kolegija i pristupanja ispitu. NAPOMENA 3: Studenti će dogovoriti način izrade i provedbe seminara s nastavnikom. Ukoliko zadaća nije uspješno izrađena, student dobiva novu temu za popravni seminarski rad za koji je rok predaje dva tjedna. Ako ni ta zadaća nije zadovoljavajuće izvedena student gubi pravo pristupanja ispitu. NAPOMENA 4: Obzirom na epidemiološku situaciju nastava se može prilagoditi epidemiološkim mjerama. Moguće je da će se dio nastave i ispita izvoditi online.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	Naknadno				
Opis kolegija	Kolegij uključuje sljedeće: Činjenice o mozgu i metode istraživanja mozga: Anatomija i fiziologija mozga. Neuropsihološke metode. Tehnike oslikavanja mozga: pozitronska emisijska tomografija (PET), funkcionalna magnetska rezonanca (fMRI), elektroencefalografija (EEG), magnetoencefalografija (MEG), lasersko oslikavanje mozga, transkranijalna magnetska stimulacija (TMS). Spoznajna područja i njihova neuronska osnova: Vidna percepcija (vidni putevi, boje, sinestezije), pažnja (sljepoća za promjene, usmjerenost, budnost), prepoznavanje objekata (vidna agnozija), pamćenje (hipokampus i amnezije), neuroplastičnost (fantomski udovi, učenje), jezik (lateralizacija, afazije), pojmovi (kategorijalno-specifični poremećaj, utjelovljena spoznaja i razumijevanje pojmova), emocije, socijalna kognicija (empatija, zrcalni neuroni, autizam), numerička spoznaja, svijest, samosvijest, slobodna volja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. 08.10.2024. Uvodno u kolegij Osnove kognitivne neuroznanosti 2. 15.10.2024. Koristimo li samo 10% mozga? 3. 22.10.2024. Anatomija i fiziologija mozga 1 4. 29.10.2024. Anatomija i fiziologija mozga 2 5. 05.11.2024. Tehnike oslikavanja mozga 6. 12.11.2024. Neuropsihologija 7. 19.11.2024. Pažnja i mozak 8. 26.11.2024. Prepoznavanje objekata i mozak 9. 03.12.2024. Pojmovi i znanje 10. 10.12.2024. Društveno ponašanje i mozak 1 11. 17.12.2024. Društveno ponašanje i mozak 2				



	12. 07.01.2025. Izvršne funkcije 13. 14.01.2025. Emocije i mozak 14. 21.01.2025. Termin za ponavljanje Seminarske teme (prema dogovoru)					
Obvezna literatura	Banich, M.T. (2004). Cognitive Neuroscience and Neuropsychology. Boston, MA: Houghton Mifflin. Ramachandran, V. S. (2012). Pričljivi mozak : potraga neuroznanstvenika za onim što nas čini ljudima. Zagreb: Tim-Press. Šimić, N., Valerjev, P., i Nikolić Ivanišević, M.(2019). Mozak i um: od električnih potencijala do svjesnog bića. Sveučilište u Zadru.					
Dodatna literatura	Carr, N. (2011). Plitko: Što Internet čini našem mozgu. Zagreb: Jesenski i Turk. Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., i Mangun, R.B. (2002). Cognitive Neuroscience. New York: Norton. Marcus, G. (2008). Kluge: The haphazard construction of the human mind. New York: Houghton Mifflin. Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Pinker, S. (1997). How the mind works. New York: Norton. Cabeza, R., i Kingstone, A. (2001). Handbook of functional neuroimaging of cognition. Cambridge, MA: MIT Press. Farah, M.J., i Feinberg, T.E. (2000). Patient-based approaches in cognitive neuroscience. Cambridge, MA: MIT Press. O'Reilly, R.C., i Munakata, Y. (2000). Computational explorations in cognitive neuroscience. Cambridge, MA: MIT Press.					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	100% završni ispit (bodovi ili pragovi korigirani za uspješan seminar)					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59%		% nedovoljan (1)			
	60-70%		% dovoljan (2)			
	71-80%		% dobar (3)			
	81-90%		% vrlo dobar (4)			
	90-100%		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica					



	<p>čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	---



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹⁾)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHOLOGIJU					akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	PSIHOLOŠKI TRETMANI I TERAPIJE					ECTS	5				
Naziv studija											
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	2	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		HRVATSKI			
Početak nastave	7.10.2024.					Završetak nastave		24.01.2025.			
Preuvjeti za upis											
Nositelj kolegija	ANITA VULIĆ-PRTORIĆ										
E-mail	avulic@unizd.hr					Konzultacije		Srijedom od 10 do 12h			
Izvođač kolegija											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Po završetku ovog kolegija i nakon položenog pismenog ispita studenti bi trebali znati odabrati metode psihološke intervencije za različite psihološke probleme i poremećaje.										
Ishodi učenja na razini programa											
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input type="checkbox"/> domaće zadaje		<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input type="checkbox"/> istraživanje		

¹⁾ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Uvjete pristupanja ispitu studenti stječu redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima, 75% na seminarima i 100% nazočnosti na vježbama), te obavljanjem svih seminarskih zadataka u dogovoru s predmetnim nastavnikom.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	3.02.2025. 12.02.2025.				16.09.2025. 26.09.2025.
Opis kolegija	U okviru ovog kolegija studenti se upoznaju s osnovnim pristupima u psihologiji savjetovanja, teorijskim paradigmama, te osnovnim vještinama koje će pojedincima pomoći u procesu rješavanja vlastitih problema: prihvaćanju vlastite odgovornosti, bolje razumijevanje problema, usvajanje novih oblika ponašanja, stvaranje i održavanje zadovoljavajućih socijalnih odnosa.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u područje 2. Psihološki tretmani i terapije – osnovne teorijske paradigme 3. Psihološki tretmani i terapije – osnovne tehnike i metode 4. Psihodinamske terapije i tretmani – teorijske osnove 5. Psihodinamske terapije i tretmani – tehnike i metode 6. Bihevioralne terapije i tretmani – teorijske osnove 7. Bihevioralne terapije i tretmani – tehnike i metode 8. Humanističke terapije i tretmani – teorijske osnove 9. Humanističke terapije i tretmani – tehnike i metode 10. Integrativni pristupi u terapiji – teorijske osnove 11. Integrativni pristupi u terapiji – teorijske osnove 12. Psihološki tretmani i terapije specifičnih psihičkih poremećaja – osnovne tehnike i metode 13. Psihološki tretmani i terapije specifičnih psihičkih poremećaja – osnovne tehnike i metode 14. Psihološki tretmani i terapije specifičnih psihičkih poremećaja – osnovne tehnike i metode 15. Istraživanja u okviru pojedinih terapijskih pristupa. <p>Popis literature prema prijedlogu predmetnog nastavnika</p>				
Obvezna literatura	Corey G. (2004). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, Jastrebarsko: Naklada Slap.				
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2002). Uvod u kliničku psihologiju, Jastrebarsko: Naklada Slap • Davison G.C., Neale J.M. (1999). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vulić-Prtorić A. (2004). Depresivnost u djece i adolescenata, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Anić N. (ur) Praktikum iz bihevior terapije I. (1984), II. (1985), III. (1990), Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske. • Lazarus A. A. (2003). Kratka, ali sveobuhvatna psihoterapija, višemodalni način, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Dumont F., Corsini R.J. (2004). Šest terapeuta i jedan klijent, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Weiner I.B. (1976). Clinical Methods in Psychology, New York: Wiley & Sons. • Jukić V., Pisk Z. (ur.) (2008) Psihoterapija – škole i psihoterapijski pravci u Hrvatskoj danas. Zagreb, Medicinska naklada 				
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja psihoterapijskih intervencija				
	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni	<input type="checkbox"/> završni	<input type="checkbox"/> pismeni i	<input type="checkbox"/> praktični rad i	



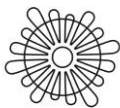
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	pismeni ispit		usmeni ispit		usmeni završni ispit		završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminar ski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> drugi oblici	
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na temelju slijedećih pokazatelja: <ul style="list-style-type: none"> • prisustvovanje i aktivnosti tijekom nastave i konzultacija – 10% • uspješno napisane i ocijenjene seminarske radnje – 30% • uspjeh na pismenom dijelu ispita – 60% 							
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 50		% nedovoljan (1)					
	50-65		% dovoljan (2)					
	66-75		% dobar (3)					
	76-85		% vrlo dobar (4)					
	>86		% izvrstan (5)					
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo							
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>							



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹²)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	Upravljanje ljudskim potencijalima					ECTS	4				
Naziv studija	Diplomski studij psihologije										
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	2	P	2	S	1	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Ponedjeljakom od 15 do 20 h; učionica SEP-003					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski jezik Engleski jezik			
Početak nastave	/07. listopada 2024./					Završetak nastave		/13. siječnja 2025./			
Preuvjeti za upis	-										
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić										
E-mail	apupic@unizd.hr					Konzultacije	Ponedjeljkom prije i nakon nastave i po dogovoru mailom				
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić										
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Student će moći: - Opisati osnovna područja upravljanja ljudskim potencijalima - Definirati zahtjeve radnog mjesta i zahtjeve za izvršioca na određenom radnom mjestu - Planirati postupke pribavljanja i selekcije kandidata - Definirati kriterije radne uspješnosti - Adekvatno odabrati i/ili konstruirati instrumente za praćenje radne uspješnosti - Povezati radnu uspješnost sa sustavom nagrađivanja - Planirati obrazovanje djelatnika i razvoj njihove karijere										

¹² Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	- Identificirati specifične pravne i etičke poteškoće vezane za upravljanje ljudskim potencijalima				
Ishodi učenja na razini programa	<p>- kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije</p> <p>- objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka</p> <p>-kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava</p> <p>-biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socijeekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta</p> <p>- identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću</p> <p>-razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije</p> <p>-planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije</p> <p>-profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke</p> <p>-primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini,</p> <p>- donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju)</p>				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<p>- Redovito pohađanje i sudjelovanje na predavanjima , seminarima, vježbama i terenskoj nastavi.</p> <p>- obavljani svi zadaci u okviru vježbi i seminara</p>				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	27. 01. 2025.-SEP-007 10. 02. 2025.-SEP-007			11. 09. 2025.-SEP-007 25. 09. 2025.-SEP-007	
Opis kolegija	Cilj ovog kolegija je upoznati studente s primjenom osnovnih psihologijskih principa i metoda u području upravljanja ljudskim resursima u organizacijama.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upravljanje ljudskim potencijalima (uvodna tema): definiranje područja, strateška uloga ULJP, aktivnosti uključene u ULJP 2. Analiza i planiranje ljudskih potencijala: što određuje (koji faktori) izradu plana, elementi procesa planiranja, definiranje ciljeva 3. Privlačenje i novačenje: planiranje, metode, organizacijska socijalizacija 4. Zapošljavanje: proces selekcije, korištene metode selekcije 5. Osposobljavanje i obrazovanje djelatnika 6. Razvoj ljudskih potencijala (razvoj karijera): procjena potreba razvoja, ravnoteža organizacijskih i individualni potreba, periodi razvoja karijere, programi za razvoj karijere 				



	<p>7. Procjena i upravljanje učinkom: načini mjerenja, modeli praćenja, procesi upravljanja učinkom (1. dio)</p> <p>8. Procjena i upravljanje učinkom: načini mjerenja, modeli praćenja, procesi upravljanja učinkom (1. dio)</p> <p>9. Nagrađivanje: vrste kompenzacije, određivanje sistema nagrađivanja, percepcija pravednosti plaće</p> <p>10. Odnosi među zaposlenicima i rukovođenje</p> <p>11. Zdravlje i sigurnost zaposlenika; Pravila, prava radnika i odnos sa sindikatima</p> <p>12. Upravljanje različitostima</p> <p>Vježbe: Vježbe tematski slijede teme predavanja, a organizirane su kroz rad na praktičnim primjerima i simulacije realnih situacija.</p> <p>U sklopu vježbi planirana je terenska nastava u tvrtkama koje se bave profesionalnom selekcijom i razvojem karijera te razmjena iskustava s kolegama iz prakse.</p> <p>Seminari: Seminarski zadaci uključuju samostalan rad studenta u obradi teme relevantne za ovaj kolegij, a koje će biti dogovorene prvi sat nastave. Student svoj seminarski rad prezentira pred cijelom grupom.</p>											
Obvezna literatura	<p>Dessler, G. (2017). Human Resource Management (15th ed.). USA: Pearson Education.</p> <p>Landy, F. J. & Conte, J. M. (2013). Work in the 21st Century: An introduction to industrial and organizational psychology. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Mathis, R. L., & Jackson, J. H. (2011). Human resource management (9th ed.). Mason, USA: South-Western/Cengage Learning.</p>											
Dodatna literatura	<p>Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden marketing.</p> <p>Cascio, W. F., Aginis, H. (2005). Applied psychology in human resources management (6th ed.). New Jersey, USA: Pearson prentice Hall.</p> <p>Robbins, S.P. i Judge, T.A. (2010). Organizacijsko ponašanje. Zagreb: MATE</p>											
Mrežni izvori												
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit			<input type="checkbox"/> praktični rad
<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit									
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit									
		<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici									
Način formiranja završne ocjene (%)	U formiranju konačne ocjene, udio od 30% čini ocjena na pismenom ispitu, 40% ocjena iz usmenog ispita te 30% ocjena izvedbe vježbi i seminara.											
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60% % nedovoljan (1)											
	≥60% % dovoljan (2)											
	≥70 % % dobar (3)											
	≥80 % % vrlo dobar (4)											
	≥90 % % izvrstan (5)											



Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹³)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	2024/2025					
Naziv kolegija	Stres u radu					ECTS	3					
Naziv studija	Diplomski studij psihologije											
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski					
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.				
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE			
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija			<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Prema Rasporedu sati (ponedjeljkom, 12-14.00, SEP, 009)					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski jezik			
Početak nastave	02. 10. 2024.					Završetak nastave			24. 01. 2025.			
Preuvjeti za upis	nema											
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ana Slišković											
E-mail	aslavic@unizd.hr					Konzultacije	ponedjeljkom (nakon predmetne nastave, u 14.00); druge dane po prethodnom dogovoru e-mailom					
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Ana Slišković											
E-mail	aslavic@unizd.hr					Konzultacije						
Suradnici na kolegiju	Doc.dr.sc. Matilda Nikolić Ivanišević											
E-mail	mnikolic@unizd.hr					Konzultacije	ponedjeljkom nakon nastave (u 14.00); druge dane po prethodnom dogovoru e-mailom					
Suradnici na kolegiju												
E-mail						Konzultacije						
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava			
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo			
Ishodi učenja kolegija	Studenti će moći: - Opisati osnovne teorije i modele stresa u radu											

¹³ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none">- Diferencirati i analizirati elemente transakcijskih modela stresa: 1) različite izvore stresa; 2) ishode stresa na individualnoj i organizacijskoj razini; te 3) individualne, organizacijske i kontekstualne čimbenike koje doprinose negativnim ishodima stresa- Opisati i kritički vrednovati istraživačke metode u području- Kritički analizirati intervencijske strategije upravljanja stresom- Samostalno analizirati znanstveno-istraživačku literaturu vezanu za stres u određenom zanimanju / radnom sektoru- Odabrati i primijeniti adekvatne strategije upravljanja sa stresom u konkretnom zanimanju				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">- Osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva- Planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije- Evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području- Kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije- Primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenom etičkom i profesionalnoj razini				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Izrada i prezentacija seminarskog rada				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	27..01.2025. (ponedjeljak) 10.02. 2025.(ponedjeljak)				01.09.2025. (ponedjeljak) 15.09.2025. (ponedjeljak)
Opis kolegija	Kolegij se zasniva na teorijsko-empirijskim spoznajama iz područja radnog stresa te su u njega sadržajno uključeni sljedeći elementi: teorije i modeli stresa u radu; istraživačke metode i mjere u području stresa u radu; izvori radnog stresa, kratkoročne reakcije na radni stres; dugoročne posljedice stresa u radu na individualnoj i organizacijskoj razini; osobni, organizacijski i kontekstualni čimbenici u procesu radnog stresa; intervencijske strategije upravljanja s radnim stresom.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	PREDAVANJA i SEMINARI Na prvim nastavnim terminima (prva tri termina nastave) bit će ukratko predstavljeno područje stresa u radu te način rada na predmetu, koji će se				



<p>prvenstveno temeljiti na timskom seminarskom zadatku uz konzultativnu podršku nastavnika.</p> <p>Uvodna predavanja obuhvatit će sljedeće elemente: Stres u radu – Definiranje područja; Teorije i modeli stresa u radu; Istraživačke metode i mjere u području radnog stresa; Izvori radnog stresa; Kratkoročne reakcije na stres; Dugoročne posljedice stresa; Osobni, organizacijski i kontekstualni čimbenici (direktni, moderatorski i medijacijski učinci); Suočavanje i upravljanje s radnim stresom.</p> <p>Seminarski zadatak će se provoditi u timovima te će, nakon što se oforme timovi, svaki tim predložiti temu i plan rada. Seminarski zadatak podrazumijeva izradu seta intervencijskih mjera u pogledu prevencije negativnih posljedica stresa, odnosno promoviranja zdravlja zaposlenika i radne organizacije. Pri tome tim bira</p> <p><i>određeno zanimanje / radni sektor</i> (npr. <i>sveučilišni nastavnici; zdravstveno osoblje na onkološkim odjelima; ravnatelji škola; zračni piloti; sezonski radnici u hotelskom sektoru,...</i>)</p> <p>ili</p> <p><i>određeni izvor stresa / stresor</i> (npr. <i>narušeni međuljudski odnosi, nametnuti ritam rada; nepovoljna organizacijska klima; mobbing; uvođenje organizacijske promjene; visoko radno opterećenje...</i>).</p> <p>Zadatak tima je da na osnovi prethodnog sustavnog pregleda relevantnih spoznaja iz literature izradi set intervencijskih mjera upravljanja sa stresom (organizacijske i individualne strategije upravljanja sa stresom; primarna, sekundarna i tercijarna razina).</p> <p>Uz prezentaciju pregleda literature i ponuđenog seta intervencijskih mjera, obaveza tima je praktično izvesti jednu od intervencijskih mjera sekundarne razine koju su preporučili za određeni sektor / zanimanje/ stresor.</p> <p><u>Primjeri intervencija sekundarne razine - radionice:</u></p> <p><i>Kako se nositi s tipičnim stresorima na X radnom mjestu;</i></p> <p><i>Strategije suočavanja sa stresom na poslu X;</i></p> <p><i>Organizacijske i individualne strategije upravljanja stresom kod X;</i></p> <p><i>Regulacija emocija na poslu;</i></p> <p><i>Promoviranje mentalnog zdravlja na radnom mjestu;</i></p> <p><i>Izgradnja zdrave radne organizacije i/ili efikasno rukovođenje – radionica za rukovoditelje; Demonstracija individualnih tehnika nošenja sa stresom na poslu;</i></p> <p><i>Socijalna podrška na radnom mjestu;</i></p> <p><i>Vještine upravljanja vremenom;</i></p> <p><i>Komunikacijske vještine na poslu;</i></p> <p><i>Kako održati ravnotežu radnog i privatnog života?</i></p> <p><i>Kako unaprijediti timski rad?</i></p> <p><i>Prepoznavanje simptoma narušenog mentalnog zdravlja;</i></p> <p><i>Prepoznavanje simptoma izgaranja na poslu;</i></p>
--



	<p><i>Postavljanje granica na poslu;</i> <i>Prevenција mobbinga;</i> <i>Relaksacijske tehnike;</i> <i>Usredotočena svjesnost – mindfulness;</i> <i>Što zaposlenik pod stresom može napraviti za svoje mentalno zdravlje?;</i> <i>Kako pomoći kolegi pod stresom?;</i> <i>Upravljanje stresom u radu iz perspektive određenih psihoterapijskih pravaca.</i></p> <p>Napomene:</p> <ul style="list-style-type: none">- Primjeri radionica su ilustrativne prirode (pružaju uvid u raspon intervencijskih mjera sekundarne razine).- Prezentacija seminarskog zadatka je planirana u drugoj polovici semestra, pri čemu članovi tima <p>a) prezentiraju <u>razvijeni set intervencijskih mjera</u> za određeno zanimanje/sektor/izvor stresa (predloženom setu mjera u prezentaciji nužno mora prethoditi <i>uvodni dio</i> iz kojeg je jasno teorijsko polazište iz literature)</p> <p>b) izvode <u>radionicu</u> pred grupom studenata u sklopu nastave</p>
Obvezna literatura	<p>Sulsky, L.; Smith, C. A. (2005). <i>Work Stress</i>. Belmont, CA, USA: Thomson Wadsworth.</p> <p>Slišković, A. (2017). <i>Stres u radu – nastavni materijali</i>. Dostupno na: http://www.unizd.hr/Portals/12/pdf/Nastava/SuR.pdf</p>
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">• Arnold, J., Silvester, J., Patterson, F., Robertson, I., Cooper, C.L., Burns, B. (2005). <i>Work Psychology - Understanding Human Behaviour in the Workplace</i>. FT Prentice Hall. Poglavlje 11: Stress in the workplace (str. 386-426.)• Doyle, C.E. (2003). <i>Work and Organizational Psychology: An introduction with attitude</i>. Hove, Sussex: Psychology Press, Taylor and Francis. Poglavlje 4: A study of stress: Design of environments and work (str. 111-159.)• O'Driscoll, M.P., Cooper, C.L. (2002). Job-related stress and burnout. U P. Warr (Ur.) <i>Psychology at Work</i> (str. 203-229). Penguin Books Ltd.• Lundberg, U., Cooper, C.L. (2011). <i>The Science of Occupational Health: Stress, Psychobiology and the New World of Work</i>. Wiley-Blackwell.• Dewe, P.J., Michael P., O'Driscoll, Cooper, C.L. (2010). <i>Coping with Work Stress. A Review and Critique</i>. Wiley-Blackwell.• Jaimez, M.J., Bretones, F.D. (2011). Towards a healthy organisation model. <i>The Journal of Industrial Relations & Human Resource</i>, 13(3), 7-26.• Kenny, D. T., McIntyre D. (2005). Constructions of occupational stress: Nuance or novelty? U A-S.G. Antoniou i C.L. Cooper (Ur.) <i>Research Companion to Organizational Health Psychology</i> (str. 20-58). Cheltenham, United Kingdom: Edward Elgar Publishing.• Langan-Fox, J., Cooper, C. L. (2011). <i>Handbook of Stress in the Occupations</i>. New Horizons in Management. Cheltenham, UK: Edward Elgar.



	<ul style="list-style-type: none">Mark, G. M., Smith, A.P. (2008). <i>Stress models: a review and suggested new direction</i>. U: Houdmont, J. and Leka, S. (ur.) <i>Occupational Health Psychology</i>, European Perspectives On Research, Education and Practice, 3. Nottingham: Nottingham University Press, str. 111-144.					
Mrežni izvori	Web of Science; Scopus; HRČAK – Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena na kolegiju će se temeljiti na ocjeni prezentacije seminarskog rada. Usmeni ispit je opcionalan.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita	0-2 boda	nedovoljan (1)				
	3 boda	dovoljan (2)				
	4 boda	dobar (3)				
	5 bodova	vrlo dobar (4)				
	6 bodova	izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					



	U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.
--	--

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹⁴)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	2024./2025.
Naziv kolegija	Kognitivni razvoj i učenje					ECTS	3
Naziv studija							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Utorak, 10.00-13.00 Dvorana SEP-009				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski jezik
Početak nastave	8. 10 2024.				Završetak nastave		27. 5 2024.
Preduvjeti za upis							
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Izabela Sorić						
E-mail	isoric@unizd.hr				Konzultacije	Utorak, 13.00-14.00	
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Izabela Sorić						
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad
							<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava
							<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati različite teorije kognitivnog razvoja i kritički ih usporediti. - opisati razvojne promjene (kognitivna postignuća) u različitim razvojnim razdobljima. - analizirati doprinos različitih kognitivnih teorija razumijevanju procesa učenja i poučavanja. - analizirati kontekstualne utjecaje na kognitivni razvoj i učenje - opisati kognitivnu osnovu razvoja vještina čitanja i pisanja - predložiti postupke poticanja razvoja vještina čitanja i pisanja - opisati kognitivnu osnovu razvoja matematičkih i prirodosnanstvenih znanja i vještina - kritički usporediti različite metode poučavanja s obzirom na njihov doprinos kognitivnom razvoju 						
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije - objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije 						

¹⁴ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenom etičkoj i profesionalnoj razini, - primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave, priprema za i aktivno sudjelovanje u debatama, te odrađena terenska nastava. Terenska nastava provodi se u Centru za uočavanje i rad s darovitima Zadar pri Osnovnoj školi Bartola Kašića u Zadru (svaki student treba odraditi bar 5 sati nastave u ovom centru).				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	https://drive.google.com/drive/folders/1P9BbPxOgp8o9KjBMQrIQ9dOjY7RcEJIE				
Opis kolegija	Objasniti glavne koncepte i teorije promjena u kognitivnom razvoju u kontekstu učenja kao i ponuditi smjernice za njihovu praktičnu primjenu u svrhu poboljšanja procesa učenja i poučavanja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ul style="list-style-type: none"> - Uvodno predavanje - Teorije kognitivnog razvoja i učenje: Piagetova teorija - kritike - Teorije kognitivnog razvoja i učenje: Teorija procesiranja informacija - Teorije kognitivnog razvoja i učenje: Teorija Vygotskog (sociokulturalni pristup) - Razvoj govora - Razvoj pamćenja - Razvoj viših kognitivnih procesa: razvoj pojmova i rješavanje problema - Razvoj metakognicije i samoregulacije učenja - Kontekstualni utjecaji na kognitivni razvoj i učenje - Razvoj vještine čitanja - Razvoj vještine pisanja - Razvoj matematičkih vještina - Razvoj prirodoslovnog znanja i vještina 				
Obvezna literatura	<p>Određena poglavlja iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Byrnes, J.P. (2001). Cognitive Development and Learning. Allyn and Bacon. - Berk, L.E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja (str. 5-342). Jastrebarsko: Naklada Slap. - Vasta, R., Haith. M.M. & Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija (poglavlje 8). Naklada Slap: Jastrebarsko - Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb:IEP-Vern - (str. 411-443). - Sorić (2014). Samoregulacija učenja (str. 42-52). Jastrebarsko: Naklada Slap. - Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija (24-52; 232-346). Jastrebarsko: Naklada Slap. - Ristić Dedić, Z. (2009). Prikaz metodoloških i analitičkih pristupa u mikrorazvojnim istraživanjima. <i>Psihologijske teme</i> 18 (1), 1-20 				
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Case, R. (1993). Theories of learning and theories of development. Educational Psychologist, 28(3), 219-233. http://www.andrews.edu/~rbailey/Chapter%20one/9401313658.pdf - Siegler, R.S. (2000). The rebirth of children's learning. Child Development, 71(1), 26-35. http://www.psy.cmu.edu/~siegler/siegler2000-rebirth.pdf - Bloom, P. (2001). Precis of how children learn the meanings of words. Behavioral and Brain Sciences, 24, 1095-1103. http://www.yale.edu/minddevlab/papers/bloom-precis.pdf - Waxman, S.R. & Booth, A.E. (2000). Principles that are invoked in the acquisition of words, but not facts. Cognition, 77, B33-B43. 				



	<ul style="list-style-type: none"> – Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski, I. (2006). dobne i spolne razlike u nekim vidovima metakognicije i razumijevanja pri čitanju. Društvena istraživanja, Vol.15 No.6 (86). http://hrcak.srce.hr/18350 – Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb: IEP-Vern - Poučavanje čitanja (str. 377.-391.) – Perfetti, C.A. & Bolger, D.J. (2004). The Brain Might Read That Way. Scientific Study of Reading, 8 (3), 293-304. http://www.pitt.edu/~perfetti/PDF/Brain%20might%20read%20that%20way-%20Bolger.pdf – Guthrie, J. T., Wigfield, A., Barbosa, P., Perencevich, K. C., Taboada, A., Davis, M. H., Scaffidi, N. T., & Tonks, S. (2004). Increasing reading comprehension and engagement through Concept-Oriented Reading Instruction. Journal of Educational Psychology, 96(3), 403-423. http://www.cori.umd.edu/research-publications/2004-guthrie-wigfield-et-al.pdf – Raynor, K., Foorman, B.F., Perfetti, C.A., Pesetsky, D. & Seidenberg, M.S. (2002). How should reading be taught? Scientific American, 85-91. http://lcnl.wisc.edu/publications/archive/32.pdf – Čudina-Obradović, M. (2014). Psihologija čitanja. Zagreb: Golden marketing. – Čudina-Obradović, M. Igrom do čitanja : igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja. Zagreb : Školska knjiga, 2002 – Čitanje za školu i život. IV. simpozij učitelja i nastavnika hrvatskoga jezika. Zbornik radova. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb, 2013. (Svjelana Kolić-Vehovec: Kognitivni i metakognitivni aspekti čitanja / Barbara Rončević Zubković: Samoregulacija čitanja, http://www.azoo.hr/images/izdanja/citanje/index.html) – Nikčević-Milković, A. (2008). Procesni pristup pisanju kao oblikovanju teksta, Psihologijske teme, 17(1), 185-201. – Nikčević-Milković, A. (2013.). Psihologija pisanja-određenje pisanja i njegovih procesa, razvoj pisanja kod djece te pristupi poučavanju pisanja, Školski vjesnik, 62(2-3): 391-411, Split. – Visinko, K. (2010). Pisanje, Zagreb: Školska knjiga – Graham, S. & Perin, D. (2007). A Meta-Analysis of Writing Instruction for Adolescent Students. Journal of Educational psychology, 99(3), 445-476. http://bridgestolearning2009.pbworks.com/f/graham%26perino7.pdf – Vlahović-Štetić, V., Nadilo, M., Pavlin-Bernardić, N. (2008). Brojenje: Stječemo li prije načela ili vještinu, Suвременa psihologija, 9, 1, 21-34 – Nunes, T. & Bryant, P. The development of mathematical thinking (2011). U R. Gillibrand, V. Lam, V. & V.L. O'Donnell (Ur.), Developmental Psychology (str. 168-213). Pearson, UK. – Siegler, R.S. (2003). Implications of cognitive science research for mathematics education. U Kilpatrick, J., Martin, B., Schifter, D.E. (Eds.), A research companion to principles and standards for school mathematics (pp. 219-233). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. http://www.psy.cmu.edu/~siegler/NCTM.pdf 					
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja kognitivne psihologije i psihologije obrazovanja.					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)						
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/		% nedovoljan (1)			
			% dovoljan (2)			
			% dobar (3)			
			% vrlo dobar (4)			
			% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice					



	<input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹⁵)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	2024./2025.
Naziv kolegija	Emocije i motivacija u obrazovanju					ECTS	3
Naziv studija	Diplomski studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input checked="" type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1	P	0	S	2	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	SEP-009; ponedjeljak 11.00-12.00 SEP-009; srijeda 8.00-10.00			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	2.10.2024.			Završetak nastave		15.01.2025.	
Preduvjeti za upis	-						
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Irena Burić						
E-mail	iburic@unizd.hr			Konzultacije	Ponedjeljak, 9.00-11.00 ili prema dogovoru		
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Irena Burić						
E-mail	iburic@unizd.hr			Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - kreirati konceptualni model iz područja emocionalnih i motivacijskih procesa u obrazovnom okruženju te ga empirijski testirati koristeći se prikladnim metodološkim i statističkim postupcima - dobivene rezultate istraživanja prikazati u formi znanstvenog rada - osmisliti i implementirati praktičnu primjenu dobivenih rezultata istraživanja 						
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmisliti i provesti složeno znanstveno istraživanje primjenjujući odgovarajuće metode 						

¹⁵ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



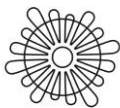
	istraživanja i postupke naprednih statističkih analiza podataka, primjereno interpretirati dobivene rezultate te o njima izvijestiti u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog izvješća, - evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području - osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<i>Pravo na izlazak na ispit stječe redovitim izvođenjem zadanih zadataka.</i>				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153			https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153	
Opis kolegija	Kolegij se najvećim dijelom sastoji od samostalnog istraživačkog rada u području emocija i motivacije u obrazovnom kontekstu i konzultativnog rada nastavnika koji ima ulogu mentora studentima u svim fazama – prilikom odabira teme istraživanja, formiranja istraživačkog nacrtu, prikupljanja podataka, analiziranja podataka i pisanja grupnog izvještaja. Cilj kolegija je osposobiti studente za prepoznavanje relevantnih i aktualnih istraživačkih pitanja u području emocija i motivacije u obrazovanju, kao i za samostalnu provedbu istraživanja potpomognutu suvremenim istraživačkim metodama i statističkim analizama. Naposljetku, cilj kolegija je uvježbati studente u znanstvenom izvještavanju rezultata dobivenih istraživanjem kao i kreiranju praktičnih intervencija proizašlih iz zaključaka istraživanja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Dodjeljivanje tema istraživanja i formiranje grupa2. Grupni rad na nacrtu istraživanja3. Prezentacija nacrtu istraživanja4. Predaja sinopsisa istraživanja5. Provedba istraživanja (prikupljanje podataka)6. Unos podataka7. Testiranje hipoteza – statistička obrada podataka8. Prezentacija dobivenih rezultata9. Izrada nacrtu praktične primjene dobivenih rezultata10. Prezentacija praktične intervencije proizašle iz dobivenih rezultata				
Obvezna literatura	Kail, R.V. (2015). Scientific writing for psychology: Lessons in clarity and style. Sage Publications. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap. Pekrun, R. i Linnenbrink-Garcia, L. (2014). International handbook of emotions in education. Routledge.				



	Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja: možemo li naučiti učiti. Naklada Slap.					
Dodatna literatura	Brown, T. (2006). Confirmatory factor analysis for applied research. The Guilford Press. Byrne, B. (2012). Structural equation modeling with Mplus. London: Routledge. Clark-Carter, D. (2010). Quantitative psychological research : A student's handbook. Psychology Press, Hove. Geiser, C. (2013). Data analysis with Mplus. New York: The Guilford Press. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Naklada Slap. Schreiber, J.B., Amary, N., Stage, F.K., Barlow, E.A., King, J. (2006). Reporting structural equation modeling and confirmatory factor analysis results: A review. The Journal of Educational Research, 99(6), 323 – 337. Schutz, P.A. i Zembylas, M. (2011). Advances in teacher emotion research. Springer. Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). Using multivariate statistics. Allyn and Bacon.					
Mrežni izvori	-					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Ispit se sastoji od završnog pismenog izvještaja koji se sastoji od dva dijela: 1) znanstveni izvještaj koji se ocjenjuje prema sljedećim kriterijima (ukupno 50 bodova): ✓ kvaliteta pregleda literature u uvodnom dijelu (ukupno 10 bodova) ✓ kvaliteta formulacije istraživačkih problema i hipoteza (ukupno 10 bodova) ✓ adekvatnost primijenjenih statističkih postupaka te kvaliteta interpretacije dobivenih rezultata (ukupno 10 bodova) ✓ kvaliteta diskusije (ukupno 10 bodova) ✓ jasnoća i struktura izvještaja (ukupno 10 bodova) 2) nacrt praktične primjene dobivenih rezultata u praksi (ukupno 20 bodova) Završna ocjena na kolegiju temelji se na ocjeni izvještaja (50 bodova) i nacrta praktične primjene dobivenih rezultata u praksi (20 bodova). Svi ispitni zadaci odrađuju se i ocjenjuju grupno.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<41 bod		% nedovoljan (1)			
	42 – 48 bodova		% dovoljan (2)			
	49 – 55 bodova		% dobar (3)			
	56 – 63 boda		% vrlo dobar (4)			
	>64 bodova		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je					



	<p>temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru</i>, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p>
--	---



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹⁶)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHLOGIJU					akad. god.	2024./2025.			
Naziv kolegija	METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA RAZVOJNIH PROMJENA					ECTS	3			
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij psihologije									
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	15	P	S	30	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Odjel za psihologiju Srijeda: 13.00 – 16.00 Zgrada SEP – učionica 002				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			HRVATSKI		
Početak nastave	/9. listopada, 2024./				Završetak nastave			/22. siječnja, 2025./		
Preduvjeti za upis										
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka									
E-mail	imacuka@unizd.hr					Konzultacije	Ponedjeljak: 12.00–13.00h			
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka									
E-mail						Konzultacije				
Suradnici na kolegiju										
E-mail						Konzultacije				
Suradnici na kolegiju										
E-mail						Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Studenti će usvojiti znanja o suvremenim metodama istraživanja razvojnih promjena. Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">• razumjeti istraživačke strategije, različite metode i nacрте istraživanja razvojnih promjena• poznavati prednosti i nedostatke različitih metoda istraživanja razvoja u različitim životnim razdobljima• kritički usporediti različite nacрте za istraživanje razvoja• upoznati doprinose modificiranih razvojnih nacрта• upoznati kombiniranje eksperimentalnih i razvojnih nacрта u pronalaženju načina za poboljšanje razvoja• razviti osjetljivost za etička pitanja u istraživanjima razvoja, posebno u razdoblju djetinjstva• razumjeti ulogu razvojnih teorija u istraživačkom procesu									

¹⁶ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti usvojena znanja iz integrativnih teoretskih pristupa u razvojnoj psihologiji u razumijevanju utjecaja različitih okruženja na razvoj pojedinca • primijeniti usvojena znanja o istraživačkim metodama i nacrtima u kreiranju vlastitih istraživanja u različitim životnim razdobljima (djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj dobi) 				
Ishodi učenja na razini programa	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno osmisliti i provesti složeno znanstveno istraživanje primjenjujući odgovarajuće metode istraživanja i postupke naprednih statističkih analiza podataka, primjereno interpretirati dobivene rezultate te o njima izvijestiti u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog izvješća • evaluirati rezultate provedenih psiholoških istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području • biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta • primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave <input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad <input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje <input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija <input type="checkbox"/> projekt <input type="checkbox"/> ostalo:	<input type="checkbox"/> istraživanje <input checked="" type="checkbox"/> seminar
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali nastavu te izradili izvještaje koji su pozitivno ocijenjeni. Studenti tijekom nastave trebaju izraditi jedan individualni i jedan grupni pismeni izvještaj na osnovu integracije znanja iz razvojne psihologije i metodologije znanstvenih istraživanja. Datumi predaje izvještaja bit će unaprijed definirani u dogovoru s nastavnikom.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	29.1.2025. i 12.2.2025. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmdo5X30Auzhfcuo-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153				8.9.2025. i 22.9.2025.
Opis kolegija	Na kolegiju se razmatraju različite teme iz područja metodologije istraživanja razvojnih promjena: pregled istraživačkih metoda i nacrti istraživanja razvojnih promjena, pregled suvremenih teorija u razvojnoj psihologiji o kontekstualnom utjecaju na razvoj, mikrogenetički nacrt – proučavanje razvoja svijeta u malom, metoda opažanja u razvojnoj psihologiji, specifičnosti u formiranju rezultata iz obiteljskih podataka, složenije analize prikupljenih podataka iz različitih izvora: usporedba procjena (samoprocjene djece, procjene roditelja, vršnjaka i nastavnika), sociometrijske tehnike u razvojnoj psihologiji, kombiniranje eksperimentalnih i razvojnih nacrti – testiranje teorije i evaluacija intervencija za poboljšanje razvoja, procjene učinkovitosti postojećih programa.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Istraživačke strategije: mjerenje razvojnih promjena, opći i modificirani razvojni nacrti.				



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kreiranje istraživačkog nacrt: odabir istraživačkih metoda u pojedinom životnom razdoblju i prikaz mjernih instrumenata u određenom području istraživanja 3. Adaptacija longitudinalnog pristupa: mikrogenetički nacrt istraživanja razvoja. 4. Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji. 5. Sustavno opažanje ponašanja djece. 6. Primjena sociometrije u razvojnoj psihologiji. 7. Razvoj kao dinamičan sustav - metodološki izazovi proučavanja razvoja u kontekstu. 8. Usporedba procjena različitih procjenjivača. 9. Složenije analize prikupljenih podataka iz različitih izvora. 10. Kombiniranje eksperimentalnih i razvojnih nacrt – testiranje teorije i evaluacija intervencija za poboljšanje razvoja. 					
Obvezna literatura	Teti, D. M. (2005). <i>Handbook of Research Methods in Developmental Science</i> . New York: Blackwell.					
Dodatna literatura	McHale, S.M., Amato, P., Booth, A. (2014). <i>Emerging Methods in Family Research</i> . New York: Springer. Freeman, M. i Mathison, S. (2008). <i>Researching Children's Experiences</i> . New York: The Guilford Press. Greenstein, T.N. (2006). <i>Methods of Family Research</i> . Thousand Oaks: Sage Publications. Recentni znanstveni radovi iz razvojne psihologije.					
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja razvojne psihologije.					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input checked="" type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na sljedeći način: ocjena individualnog pismenog izvještaja (60%) i grupnog pismenog izvještaja i izlaganja (40%).					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/		% nedovoljan (1)			
			% dovoljan (2)			
			% dobar (3)			
			% vrlo dobar (4)			
			% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;					



	<p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	---



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹⁷)

Sastavnica	Psihologija						akad. god.	2024./2025.	
Naziv kolegija	Metodika nastave psihologije						ECTS	5	
Naziv studija	Diplomski studij psihologije								
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski			<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.		<input checked="" type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	0	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski	
Početak nastave	2/10/2024				Završetak nastave			24/1/2025	
Preduvjeti za upis	Odslušani kolegiji Zajedničkih programskih osnova za stjecanje nastavničkih kompetencija								
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Arta Dodaj								
E-mail	adodaj@unizd.hr				Konzultacije		Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika		
Izvođač kolegija	Doc. dr. sc. Arta Dodaj								
E-mail	adodaj@unizd.hr				Konzultacije				
Suradnici na kolegiju									
E-mail					Konzultacije				
Suradnici na kolegiju									
E-mail					Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon završenog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati metodiku nastave 2. objasniti karakteristike psihologije kao nastavnog predmeta 3. analizirati nastavni plan i program psihologije u srednjim školama 4. izraditi operativni plan i program rada iz predmeta psihologije 5. razlikovati etape nastavnog procesa 6. samostalno pripremiti i održati nastavni sat 7. odabrati prikladne metode i postupke poučavanja s obzirom na cilj i ishode poučavanja nastavnog sata 8. odabrati prikladne metode praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka 9. evaluirati kvalitetu nastavnog procesa 								
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> • opisati temeljna i primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstveno, forenzično), te unutar njih i praktično djelovati. • prepoznati i uvažavati razlike među ljudima, te biti osjetljiv u interakciji s pojedincima različitih sposobnosti, podrijetla i svjetonazora unutar sociokulturnog konteksta. • primijeniti znanja i vještine kritičkog i kreativnog mišljenja za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini. 								

¹⁷ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



		<ul style="list-style-type: none"> profesionalno komunicirati s klijentima, drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova, te biti osposobljeni za nastavak znanstvenog i stručnog usavršavanja. 												
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje									
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni i rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar									
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:										
Uvjeti pristupanja ispitu														
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok										
Termini ispitnih rokova	29/1/25 12/2/25			3/9/25 17/9/25										
Opis kolegija	Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim metodičkim konceptima i pristupima planiranja, provedbe i vrednovanja nastave iz psihologije u srednjim školama kako bi stečena znanja primijenili u održavanju predmetne nastave iz psihologije.													
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> Uvodno predavanje Svrha i ciljevi nastave psihologije Planiranje i priprema nastave Izvedba nastavnog sata Metode poučavanja: izlaganje Metode poučavanja: instrukcija Metode poučavanja: vođeno i čisto otkrivanje Metode poučavanja: rasprava Metode poučavanja: suradničko učenje Praćenje i ocjenjivanje učeničkog napretka Usmeno ispitivanje Pismeno ispitivanje Evaluacija nastave i nastavnika 													
Obvezna literatura	<p>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Stetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP.</p> <p>Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i>. Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY.</p> <p>Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Educa, Zagreb</p>													
Dodatna literatura	<p>Arends, R.,I., (1991). <i>Learning to teach</i>. McGraw Hill, New York.</p> <p>Glasser, William (2005). <i>Kvalitetna škola: Škola bez prisile</i>. Educa, Zagreb.</p>													
Mrežni izvori	Različite baze podataka iz područja psihologije obrazovanja i didaktike													
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit													
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit										
	<input checked="" type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici									
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>Ocjena će se dodijeliti na temelju razine usvojenosti ishoda iz kolegija <i>Hospitacija i prakse nastave psihologije</i>. Praćenje razine usvojenosti ishoda u studenata vršit će se dodjeljivanjem ocjene za sljedeće elemente praćenja ostvarenih aktivnosti:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Elementi praćenja</th> <th style="width: 20%;">Rok za izvršavanje obveza</th> <th style="width: 20%;">Udio u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Napisan i predan <i>Izveštaj pisane pripreme nastavnog sata pred studentima</i></td> <td>do 22.11.2024.</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2. Održan nastavni sat pred studentima koji je ocijenjen pozitivno od strane nastavnika i studenata</td> <td>do 17.1.2025.</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>					Elementi praćenja	Rok za izvršavanje obveza	Udio u ocjeni	1. Napisan i predan <i>Izveštaj pisane pripreme nastavnog sata pred studentima</i>	do 22.11.2024.	25%	2. Održan nastavni sat pred studentima koji je ocijenjen pozitivno od strane nastavnika i studenata	do 17.1.2025.	25%
Elementi praćenja	Rok za izvršavanje obveza	Udio u ocjeni												
1. Napisan i predan <i>Izveštaj pisane pripreme nastavnog sata pred studentima</i>	do 22.11.2024.	25%												
2. Održan nastavni sat pred studentima koji je ocijenjen pozitivno od strane nastavnika i studenata	do 17.1.2025.	25%												



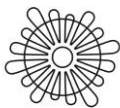
	3. Održan nastavni sat u srednjoj školi koji je ocijenjen pozitivno od strane mentora	do kraja nastave u zimskom semestru (24. 1. 2025.)	50%	
	Nastavnik će formirati konačnu ocjenu uzimajući u obzir gore navedene elemente ocjenjivanja. Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (izvještaj 1 x 0,25) + (nastavni sat pred studentima x 0,25) + (nastavni sat u školi x 0,5) Npr. Student je ostvario ocjenu vrlo dobar (4) iz <i>Izvještaja</i> , dobar (3) iz <i>Održanog nastavnog sata pred studentima</i> te izvrstan (5) iz <i>Održanog nastavnog sata u srednjoj školi</i> . U našem primjeru taj bi izračun izgledao ovako: $(4 \times 0,25) + (3 \times 0,25) + (5 \times 0,50) = 1 + 0,75 + 2,5 = 4,25 = 4$. Konačna ocjena u ovome slučaju bila bi vrlo dobar (4).			
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)		
		% dovoljan (2)		
		% dobar (3)		
		% vrlo dobar (4)		
		% izvrstan (5)		
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo			
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u> . U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i>			



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹⁸)

Sastavnica	Psihologija						akad. god.	2024./2025.
Naziv kolegija	Hospitacije i praksa nastave psihologije						ECTS	8
Naziv studija	Diplomski studij psihologije							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input checked="" type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	0	P	2	S	4	V	Mrežne stranice kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	2/10/2024				Završetak nastave		24/1/2025	
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj, doc.							
E-mail	adodaj@unizd.hr				Konzultacije		Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika	
Izvođač kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj, doc.							
E-mail	adodaj@unizd.hr				Konzultacije		Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika	
Suradnici na kolegiju	Krešimir Prijatelj, mag psych.							
E-mail	kprijatelj21@unizd.hr				Konzultacije		Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika	
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon završenog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> izraditi plan nastavnog sata iz psihologije samostalno izvesti nastavni sat psihologijeraspravljati reflektivno o promatranoj izvedbi nastavnog sata analizirati nastavnu praksu u srednjim školama prosuditi o važnosti usavršavanja kvalitete nastavnog procesa 							
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> opisati temeljna i primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstveno, forenzično), te unutar njih i praktično djelovati. prepoznati i uvažavati razlike među ljudima, te biti osjetljiv u interakciji s pojedincima različitih sposobnosti, podrijetla i svjetonazora unutar sociokulturnog konteksta. primijeniti znanja i vještine kritičkog i kreativnog mišljenja za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenj etičkoj i profesionalnoj razini. profesionalno komunicirati s klijentima, drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova, te biti osposobljeni za nastavak znanstvenog i stručnog usavršavanja. 							

¹⁸ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu					
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	29/1/25 12/2/25			3/9/25 17/9/25	
Opis kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s nastavnom praksom i aktivnostima nastavnika psihologije, te im omogućiti da u stvarnim i simuliranim uvjetima izvedbe nastavne prakse uvježbaju nastavničke vještine i razviju svjesnost o važnosti osiguravanja i usavršavanja kvalitete nastavnog procesa.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	14. Upoznavanje s pisanjem nastavnih priprema. 15. Izrada pismene pripreme za izvođenje nastavnog sata. 16. Izvedba nastavnog sata psihologije pred studentima 17. Analize priprema i izvedbe nastavnog sata uz komentare studenata i nastavnika/ce 18. Hospitacije kod mentora u srednjim školama 19. Samostalno održavanje nastavnog sata iz psihologije u srednjoj školi 20. Analiza dnevnika nastavne prakse 21. (Samo)evaluacija nastavničkih kompetencija				
Obvezna literatura	Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i> . IEP. Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i> . Englewood Cliffs. Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća</i> . Educa. Udžbenik psihologije za srednje škole				
Dodatna literatura	Arends, R.,I., (1991). <i>Learning to teach</i> . McGraw Hill. Glasser, William (2005). <i>Kvalitetna škola: Škola bez prisile</i> . Educa.				
Mrežni izvori	Različite baze podataka iz područja psihologije obrazovanja i didaktike				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input checked="" type="checkbox"/> samo kolokvij/zadatke	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadatak i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	U okviru kolegija student: <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u pisanoj pripremi nastavnog sata (25% udjela ocjene) - promatra i ocjenjuje nastavne sate drugih studenata (25% udjela ocjene) - promatra 3 do 5 nastavnih sati mentora u gimnazijama ili ostalim srednjim školama u kojima se predaje predmet psihologije (0% udjela ocjene) - sudjeluje u pripremi i izvedbi nastavnog sata u razredu (50% udjela ocjene) - sastavlja portofolio o razvijanju vlastite nastavničke kompetencije s prikazanim primjercima pripreme nastavnih sati, primjercima izrade nastavnih materijala, mentorovom ocjenom kvalitete studentove samostalne nastave, refleksijom na (vlastitu/nastavnikovu) izvedbu nastavnog sata u razredu i dnevnikom prakse (0% udjela ocjene) 				
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)			
		% dovoljan (2)			
		% dobar (3)			
		% vrlo dobar (4)			
		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave				



	<input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹⁹)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	Osnove geštalt psihoterapije					ECTS	3				
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij psihologije										
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	1	P	0	S	2	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Utorkom od 17 do 20 SEP-001				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski			
Početak nastave	8.10.2024.				Završetak nastave			21.1.2025.			
Preduvjeti za upis	Nema preduvjeta za upis										
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić										
E-mail	mnekic@unizd.hr					Konzultacije	Utorkom od 15 do 17				
Izvođač kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić										
E-mail	mnekic@unizd.hr					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		

¹⁹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<p>Ishodi učenja kolegija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opisati tijek i utjecaj različitih pravaca na razvoj geštalt psihoterapije - Opisati potrebne čimbenike važne za početak psihoterapijske seanse - Razlikovati fenomenološki pristup od interpretacije, kao i tri glavne komponente fenomenološkog pristupa - Opisati teoriju polja - Definirati i opisati značajke svjesnosti i njene važnosti u terapijskom procesu - Opisati zone svjesnosti i ciklus kontakta - Objasniti paradoksalnu teoriju promjene - Definirati dijaloški pristup i četiri elementa dijaloškog odnosa - Opisati važne elemente psihoterapijske procjene i faze psihoterapijskog rada - Opisati, dati primjer i objasniti jačanje sustava potpore kod klijenta/ice - Opisati kontekst u kojem se eksperimentiranje u geštalt psihoterapiji koristi - Prepoznati i opisati karakteristike i specifičnosti modifikacije kontakta - Dati primjer za svaku modifikaciju kontakta kao i potrebne intervencije - Prepoznati kako se u kontekstu sada i ovdje reflektiraju nedovršeni poslovi - Opisati i dati primjer za rad s polarnostima - Opisati važnost rada na tjelesnim procesima i kako ih iskoristiti u vraćanje u sada i ovdje - Definirati kontratransfer i transfer - Opisati kako se radi transferom po geštalt načelima - Opisati rad sa sramom, anksioznošću i depresivnošću 				
<p>Ishodi učenja na razini programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kritički razlikovati psihoterapijske pravce i područja njihove primjene - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću - integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije - razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije - profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, - primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa - donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju) 				
<p>Načini praćenja studenata</p>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	



Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave kako je određeno pravilnikom o studijima i studiranju						
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova	31.1.2025. i 14.2.2025.				3.9.2025. i 17.9.2025.		
Opis kolegija	Upoznati studente s geštalt psihoterapijom kroz teorijski i iskustveni rad. Cilj kolegija je da studenti kroz predavanja i seminare steknu uvid u važnost faktora za uspostavljanje psihoterapijskog ugovora i razvoj psihoterapijskog odnosa. Isto tako, fokus će biti dan na prepoznavanje čimbenika koji otežavaju odnosno olakšavaju uspostavu terapijskog odnosa. Kroz iskustvene vježbe, kolegij će se usmjeriti na prepoznavanje važnih teorijskih koncepata unutar geštalt terapije, poput fenomenologije i teorije polja. Cilj kolegija je da studenti dobiju osnovne informacije o osnovama geštalt terapije. Uz upoznavanje studenata s nekim od teorijskih koncepata, kolegij će se usmjeriti i na prikaz rada s klijentima s anksioznošću i depresivnošću. Studenti će uvježbavati i iskusiti neke od osnovnih vještina psihoterapijskog rada koji im mogu pomoći u budućem profesionalnom radu, ali i u procesu osobnog rasta i razvoja odnosno rada na sebi.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	16. Povijest i razvoj geštalt psihoterapije? 17. Kako početi psihoterapijsku seansu i što znači terapijski ugovor? 18. Fenomenologija 19. Teorija polja u terapijskom radu 20. Svjesnost 21. Uspostavljanje terapijskog odnosa 22. Psihoterapijska procjena 23. Jačanje podrške kod klijenta/ice 24. Eksperimenti u geštalt terapiji 25. Modifikacija kontakta 26. Nezavršeni poslovi 27. Tjelesni procesi 28. Transfer i kontratransfer u geštalt psihoterapiji 29. Psihoterapijski rad sa sramom 30. Psihoterapijski rad s depresijom i anksioznošću						
Obvezna literatura	Tanja Radionov (2013). Geštalt terapija. Jastrebarsko: Naklada Slap.						
Dodatna literatura	Arambašić, L. (2008). Gubitak, tugovanje, podrška. Naklada Slap Ginger, S (2014). Geštalt terapija – umetnost kontakta. Beograd: Psihopolis institut. Joyce, P., Sills, C. (2014). Skills in Gestalt Counselling & Psychotherapy. London: Sage Publications Ltd. Oaklander, V. (1996). Put do dječjeg srca. Školska knjiga Perls, F.S., Hefferline, R., Goodman, P. (1994). Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality. NYC: Gestalt Journal Press. Philippson, P. (2012). Gestalt therapy: Roots and Branches. London: Karnac Books. Yalom, I. (2011). Čari psihoterapije. Beograd: Psihopolis institut. Yalom I., Lesc, M. (2014). Teorija i praksa grupne psihoterapije. Beograd: Psihopolis institut. Yontef, G., Jacobs, L. Gestalt therapy. http://www.cipog.com/it/articoli/gestalt_therapy_an_introduction_-_gary_yontef_and_lynn_jacobs.pdf https://vimeo.com/ondemand/gestaltfilms?fbclid=IwARo3Y6n2-BPIT_TPWPLiWI_nuMlFnpSlvv72LLgipnXBDZ4Tokke5IDZPmc						
Mrežni izvori							
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit						
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena formira se na temelju ocjena iz kolokvija, ako student ne položi kolokvij onda pristupa završnom pismenom i usmenom ispitu						
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59,99%		% nedovoljan (1)				
	60%-69,99%		% dovoljan (2)				
	70%-79,99%		% dobar (3)				
	80%-89,99%		% vrlo dobar (4)				
	90%-100%		% izvrstan (5)				



Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p> <p>Svi studenti koji imaju rješenje o prilagodbi studija dužni su se javiti predmetnom nastavniku na početku semestra u svezi prilagodbe.</p>